ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ Володимир Мамченко
05.12.2025 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Здоров’язбереження та інновації у фізичному вихованні»

Розробник(и): ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

Рецензент(и): Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Програма спрямована на оновлення змісту уроків фізкультури, впровадження нових видів спорту та популяризацію активного способу життя серед учнів.

Цільова група: Вчителі фізичної культури, керівники спортивних секцій.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення рівня методичної та професійної майстерності вчителів фізичної культури.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомлення з варіативними модулями навчальної програми
- Методика організації змагань та спортивних свят
- Розвиток умінь дозування фізичних навантажень

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- здоров’язбережувальна компетентність
- професійно-рухова компетентність
- організаційна майстерність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть

проводити сучасні та динамічні уроки, мотивуючи учнів до занять спортом та турботи про власне здоров’я.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов’язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Нетипова фізкультура. Нові стандарти викладання фізичної культури	1	1–29	2–30
2	Тімбілдінг на уроках фізичної культури. Спортивний тімбілдінг в навчальному закладі.	1	1–29	2–30
3	Фізична культура. Підвищення кваліфікації	1	1–29	2–30
4	Запалюємо любов до руху на все життя: фізична культура для учнів 5-х класів НУШ.	1	1–29	2–30
5	Мотивація учнів до занять фізичною культурою за допомогою нових варіативних модулів у 6 класі НУШ	1	1–29	2–30
6	Рухова активність і професійні компетентності: як фізична підготовка допомагає опанувати професію	1	1–29	2–30
7	Компетентності майбутнього починаються з руху: фізична підготовка учнів у змішаному та дистанційному навчанні.	1	1–29	2–30
8	Арттерапія як засіб забезпечення емоційного комфорту учнів на уроках фізичної культури у 9 клас НУШ	1	1–29	2–30
9	Рух і емоції: як зробити урок фізкультури комфортним і цікавим для учнів 9 класів НУШ	1	1–29	2–30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Нетипова фізкультура. Нові стандарти викладання фізичної культури

Ключові питання теми: 1. Розгляд основних понять. 2. Аналіз особливостей використання різних видів екранних мистецтв в умовах інклюзивного навчання. 3. Представлення конкретних прикладів фільмів та мультфільмів.

Тема 2. Тімбілдінг на уроках фізичної культури. Спортивний тімбілдінг в навчальному закладі.

Ключові питання теми: Тімбілдінг на уроках фізичної культури : 1. Поняття тімбілдінгу 2. Важливість згуртування учнів на шкільних уроках 3. Стадії розвитку групи та ставлення її учасників до спільної діяльності на різних етапах 4. Види тімбілдінгу 5. Спортивний тімбілдінг: мета, завдання, варіанти 6. Обладнання та підготовка до проведення вправ з

тімбілдінгу 7. Етапи спортивного тімбілдінгу 8. Гра як основний етап тімбілдінгу 9. Приклади ігор на командоутворення

Тема 3. Фізична культура. Підвищення кваліфікації

Ключові питання теми: Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах запровадження змішаного навчання і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників. Зміст програми має практичну спрямованість і охоплює: теоретичну, практичну практико зорієнтовану і ресурсну методичну складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Тема 4. Запалюємо любов до руху на все життя: фізична культура для учнів 5-х класів НУШ.

Ключові питання теми: - Лайфхаки з особистого досвіду - Проект «Здорова постава» - Уроки фізкультури в початковій школі НУШ і наступність в 5 класі - Модулі на уроках фізкультури. Скелелазіння і чирлідинг - Фізкультура під час дистанційного навчання.

Тема 5. Мотивація учнів до занять фізичною культурою за допомогою нових варіативних модулів у 6 класі НУШ

Ключові питання теми: 1. Як зробити фізкультуру улюбленим предметом 2. Нові сучасні підходи до проведення уроків фізкультури 3. Нові варіативні модулі з фізичної культур

Тема 6. Рухова активність і професійні компетентності: як фізична підготовка допомагає опанувати професію

Ключові питання теми: Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах запровадження змішаного навчання і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тема 7. Компетентності майбутнього починаються з руху: фізична підготовка учнів у змішаному та дистанційному навчанні.

Ключові питання теми: Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах запровадження змішаного навчання і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тема 8. Арттерапія як засіб забезпечення емоційного комфорту учнів на уроках фізичної культури у 9 клас НУШ

Ключові питання теми: Емоційний комфорт як складова сучасного уроку фізичної культури. Поняття психологічної безпеки та емоційного благополуччя. Особливості підліткового віку 9 клас у контексті фізичної активності. Роль учителя у створенні підтримувального середовища. Арттерапія в освітньому процесі. Сутність арттерапії та її потенціал у школі. Види арттерапевтичних практик, доречних на уроках фізкультури рухова, музикотерапія, тілесно-орієнтовані вправи, візуалізація. Принципи безпечного використання добровільність, безоцінність, підтримка Інтеграція арттерапії в урок фізичної культури. Поєднання рухової активності та емоційного вираження Приклади вправ: “емоційний чек-ін через рух”, “рухова імпровізація”, “малювання настрою після

заняття", "дихальні та релаксаційні техніки" Формування навичок саморегуляції та зниження тривожності Підтримка мотивації та профілактика стресу Як зацікавити учнів фізичною активністю Створення ситуації успіху Арттерапія як ресурс для самого вчителя

Тема 9. Рух і емоції: як зробити урок фізкультури комфортним і цікавим для учнів 9 класів НУШ

Ключові питання теми: Емоційний комфорт як складова сучасного уроку фізичної культури. Поняття психологічної безпеки та емоційного благополуччя. Особливості підліткового віку 9 клас у контексті фізичної активності. Роль учителя у створенні підтримувального середовища. Арттерапія в освітньому процесі. Сутність арттерапії та її потенціал у школі. Види арттерапевтичних практик, доречних на уроках фізкультури рухова, музикотерапія, тілесно-орієнтовані вправи, візуалізація. Принципи безпечного використання добровільність, безоцінність, підтримка Інтеграція арттерапії в урок фізичної культури. Поєднання рухової активності та емоційного вираження Приклади вправ: "емоційний чек-ін через рух", "рухова імпровізація", "малювання настрою після заняття", "дихальні та релаксаційні техніки" Формування навичок саморегуляції та зниження тривожності Підтримка мотивації та профілактика стресу Як зацікавити учнів фізичною активністю Створення ситуації успіху Арттерапія як ресурс для самого вчителя

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
2. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
3. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
4. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти:

[монографія]. Київ : Атіка, 2008. 684 с.
5. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен.The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: https://cutt.ly/H1FE8Wy
6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: https://bit.ly/3BypwoI
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: https://bit.ly/3hxpBSJ
8. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
9. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: https://bit.ly/3WzIDHA
10. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
13. Гондарева Г.В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 260-264.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: https://bit.ly/3ERW4L5
15. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
16. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
17. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: https://bit.ly/3Vm9jeg
18. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
19. Закони екології Коммонера. URL: https://bit.ly/3VzEWjA
20. Закони екології Коммонера. URL: https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera
21. Зубенко Л. Г., Нємцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
22. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
23. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
24. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
25. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11–12. С. 19–23. URL: http://surl.li/edkle
26. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
27. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
28. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
29. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.

30. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів : навч.-метод. посіб. / Л. А. Мартинець. - Вінниця : ДонНУ, 2016. - 87 с.Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності: стандарти та рекомендації. - URL : https://cutt.lv/prnvgJh
31. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
32. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: https://bit.ly/3VVlO0D
33. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: https://bit.ly/3z9M8cc
34. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Наказ МОНУ № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18 жовтня 2019 р. 2020 р., № 69, Т. 1. С.73.
36. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
37. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: https://bit.ly/3W23u8e
38. Онопрієнко О. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
39. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алєксєєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
40. Пантелюк М. І., Маруних І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення. Київ: ЦУЛ, 2020. 224 с.
41. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкуванняу школі – це міф чи реальність? URL: https://bit.ly/3EWB2eB
42. Підприємництво для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3
43. Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
44. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
45. Податковий кодекс Україн. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2755-17#Text
46. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: https://bit.ly/4gz4fh2
47. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text
48. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11–12. С. 39–68. URL: http://surl.li/edklu
49. Самопізнання і самовдосконалення в схемах, формулах, таблицях: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Е. А. Піньковської, Т. В. Черкашиної. Укладач А. В. Аносова. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. 152 с.
50. Северинова А.М. Формування фізичних компетентностей учнів в умовах оновлення програм. Педагогічний вісник. 2017. №3 (89). С.38-42

51. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
52. Сич Т. В. Управління людськими ресурсами закладу освіти : [навч. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»] І Т. В. Сич // Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». - Старобільськ, 2021. - 283 с.
53. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: https://bit.ly/3UrXXnA
54. Філоненко С. Концепція особистості жінки в українській жіночій прозі 90-х років XX ст. К.: Ніжин: Аспект, 2006. 158 с.
55. Хобзей Павло. Директор школи має вести колектив до змін. Освіта.ua. URL: http://osvita.ua/school/reform/55280/
56. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
57. Boissard P. L'évaluation formative: un outil de progression. URL: http://surl.li/ealag
58. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr
59. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: http://surl.li/eakxu
60. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: https://doi.org/10.1080/074811899201046

Додаткова література:

1. Від керівника до лідера: практичні поради для директорів шкіл та керівників відділів освіти / А.Уварова. URL: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12.2019.pdf
2. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
5. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
6. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
7. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку XXI століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
8. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: https://bit.ly/3cp4kEx
9. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
10. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
11. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ.

Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
12. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text
13. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
14. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: http://surl.li/coorq
15. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
16. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа.URL: https://bit.ly/3UrXXnA
17. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
18. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.
19. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: https://bit.ly/3wlUDiR