ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ Володимир Мамченко
05.11.2025 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Концепція НУШ: від ідеї до реалізації»

Розробник(и): ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

Рецензент(и): Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Впровадження Нової української школи вимагає від педагогів зміни ролі на фасилітатора, оволодіння методиками діяльнісного навчання та педагогіки партнерства.

Цільова група: Вчителі початкової та базової школи, адміністрація закладів освіти.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Формування готовності педагогів до роботи в умовах нової освітньої парадигми.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення засад компетентнісного та діяльнісного підходів
- Розвиток навичок створення безпечного освітнього середовища
- Опанування методик критичного мислення
- Організація взаємодії з батьками на засадах партнерства

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність
- соціальна майстерність
- інноваційна компетентність
- методична гнучкість

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть успішно реалізовувати стандарти НУШ, створюючи умови для всебічного розвитку та мотивації кожного учня.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов’язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.–макс.)	Усього, год (мін.–макс.)
1	Нова Українська Школа в умовах дистанційного навчання	1	1–29	2–30
2	Особливості оцінювання в НУШ	1	1–29	2–30
3	Впровадження нових підходів в НУШ	1	1–29	2–30
4	Діяльнісний підхід в НУШ	1	1–29	2–30
5	Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ	1	1–29	2–30
6	Ефективна організація НУШ та дистанційного навчання	1	1–29	2–30
7	Формування навичок 4К у НУШ: креативність, критичне мислення, комунікація, колаборація.	1	1–29	2–30
8	Формування безпечного та комфортного освітнього середовища: технологія ненасильницького спілкування у контексті НУШ	1	1–29	2–30
9	Цифрова компетентність педагога та учнів НУШ .	1	1–29	2–30
10	НУШ: наскрізні вміння компетентностей. Розвиток емоційного інтелекту.	1	1–29	2–30
11	Корисні звички здорового харчування між уроками у школі. НУШ.	1	1–29	2–30
12	Онлайн сервіси та цифрові помічники вчителя НУШ.	1	1–29	2–30
13	НУШ: Інтегрований розвиток наскрізних компетентностей педагога.	1	1–29	2–30
14	Реалізація компетентнісного потенціалу Державного стандарту Нової української школи.	1	1–29	2–30
15	НУШ: перехід до нового Державного стандарту базової середньої освіти 2025.	1	1–29	2–30
16	Якісний інструментарій для вчителя НУШ	1	1–29	2–30
17	Соціально-емоційна компетентність класного керівника НУШ. Вимоги сучасності.	1	1–29	2–30
18	Формувальне оцінювання НУШ, як засіб мотивування учнів.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
19	Виклики та шляхи їх подолання на етапі переходу НУШ до базової середньої освіти.	1	1–29	2–30
20	Засади креативної педагогіки, як основа НУШ.	1	1–29	2–30
21	Ефективне використання емоційного інтелекту в освітньому середовищі НУШ.	1	1–29	2–30
22	Упровадження елементів Stem-освіти в початковій школі	1	1–29	2–30
23	Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.	1	1–29	2–30
24	Компетентнісний підхід при навчанні інформатики	1	1–29	2–30
25	Технологічне забезпечення освітнього напрямку STEM: досвід впровадження та використання.	1	1–29	2–30
26	Розвиток мотивації учнів через використання цифрових ресурсів	1	1–29	2–30
27	Інтегрований підхід до моделювання, проєктування та конструювання сучасного уроку в НУШ. Навчальні можливості й особливості використання анімації та мультфільмів.	1	1–29	2–30
28	Wordwall та хмари слів - засоби активізації навчальної діяльності учнів НУШ	1	1–29	2–30
29	Технології для формування безпечного освітнього простору в НУШ під час війни.	1	1–29	2–30
30	Практичні аспекти формувального оцінювання в НУШ	1	1–29	2–30
31	Інклюзивне навчання: Мультикультурна освіта та розуміння різноманітності в класі	1	1–29	2–30
32	Сертифікація вчителів/учительок української мови та літератури НУШ.	1	1–29	2–30
33	Онлайн-режим сертифікації педагога 2025. Розвиток предметно-методичної компетентності.	1	1–29	2–30
34	Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції	1	1–29	2–30
35	Розвиток навичок роботи з сервісами ШІ у класах НУШ	1	1–29	2–30
36	Топ 5 родзинок для класного керівника-позашкільна активність онлайн і офлайн	1	1–29	2–30
37	Як підготуватися до роботи в інклюзивному класі. Порадник для вчителів, батьків.	1	1–29	2–30
38	Від слів до дії: українізація як основа НУШ	1	1–29	2–30
39	Мовна культура в освітньому процесі: від слів до практичного впровадження в НУШ.	1	1–29	2–30
40	Математика без меж: інтеграція предметів як інструмент формування компетентностей	1	1–29	2–30
41	Математика в реальному житті: створення інтегрованих завдань для розвитку практичних навичок учнів 8 класів НУШ	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.–макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
42	Культура участі учнів і освітян у наукових дослідженнях для відкритої науки	1	1–29	2–30
43	Ефект плато у навчанні: як зберегти позитивну динаміку за допомогою алгоритмів взаємодії із AI	1	1–29	2–30
44	Читач XXI століття: як інтегрований курс літератур у 9 класі НУШ формує компетентності	1	1–29	2–30
45	Як перетворити учнів на читачів: сучасні підходи до літератури в 9 класах НУШ	1	1–29	2–30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Нова Українська Школа в умовах дистанційного навчання

Ключові питання теми: 1 вимоги сучасності до ефективної діяльності класного керівництва; 2 алгоритм розв’язання сучасних проблем класного керівника з учнями та батьками.

Тема 2. Особливості оцінювання в НУШ

Ключові питання теми: Сучасні педагоги відчувають потребу в отриманні знань із формувального оцінювання, яке буде обов’язковим у НУШ, завдяки яким би можна було формувати траєкторію руху здобувачів освіти. Тож навчальний вебінар сприятиме усвідомленню педагогами значимості формувального оцінювання у системі освіти НУШ, зокрема на уроках мовно-літературної галузі і не тільки.

Тема 3. Впровадження нових підходів в НУШ

Ключові питання теми: Сучасна нова українська школа відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітких системних кроків поєднання нових сучасних технологій із уже звичними та усталеними, як під час уроків так і у позакласній діяльності. Запровадження практичних заходів задля розвитку творчого мислення кожної особистості за допомогою як вже існуючого так і новоствореного; формування креативності дитини, яка б інтуїтивно відчувала, що потрібно для створення нової ідеї, рішення складного завдання: додати одну деталь або перевернути все догори ногами, придумати принципово нове або розібрати і скласти по-іншому щось вже звичне

Тема 4. Діяльнісний підхід в НУШ

Ключові питання теми: Сучасна школа покликана забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б сприяли розвитку особистості й відповідали сучасним вимогам суспільства. Особистість повинна бути компетентною в різних сферах діяльності. Школа має допомогти учням в оволодінні технологіями життєтворчості, створити умови для розкриття потенціалу самопізнання, самооцінки, саморегуляції та самореалізації. Ефективне навчання не можливе без пошуків шляхів активізації пізнавальної діяльності учнів.

Тема 5. Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ

Ключові питання теми: Реалії вимагають від нас швидкого реагування . Потреба в організації дистанційного навчання ставить перед педагогами нові вимоги. Як ефективно взаємодіяти, досягаючи результату, використовуючи нові форми роботи ? Використання освітніх платформ, сервісів дасть змогу отримати зворотній зв’язок та забезпечить організацію освітнього процесу .

Тема 6. Ефективна організація НУШ та дистанційного навчання

Ключові питання теми: Реалії вимагають від нас швидкого реагування . Потреба в організації дистанційного навчання ставить перед педагогами нові вимоги. Як ефективно взаємодіяти, досягаючи результату, використовуючи нові форми роботи ? Використання освітніх платформ, сервісів дасть змогу отримати зворотній зв'язок та забезпечить організацію освітнього процесу .

Тема 7. Формування навичок 4К у НУШ: креативність, критичне мислення, комунікація, колаборація.

Ключові питання теми: Сучасна нова українська школа відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітких системних кроків роботи із головними навичками 21 ст: креативністю, критичним мисленням комунікативністю та колаборацією як під час уроків так і у позакласній діяльності. Запровадження практичних заходів задля розвитку творчого креативного мислення, креативності, колаборації кожної особистості за допомогою проєктної діяльності, сторітелінгу, проблемного навчання; формування таких компетентностей дитини, яка б інтуїтивно відчувала, що потрібно для створення нової ідеї, рішення складного завдання: додати одну деталь або перевернути все догори ногами, придумати принципово нове або розібрати і скласти по-іншому щось вже звичне, критично проаналізувати отриману інформацію, визначивши фейки; застосувати колаборацію задля отримання результативного новоствореного спільного командного продукту.

Тема 8. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища: технологія ненасильницького спілкування у контексті НУШ

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних навичок , зрозумілих алгоритмів практичної роботи , що дають змогу попередження конфліктів, насилля. Навчальний курс розроблено таким чином, щоб забезпечити спільне бачення проблеми всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість організувати максимально ефективну методику ненасильницького спілкування в освітньому середовищі.

Тема 9. Цифрова компетентність педагога та учнів НУШ .

Ключові питання теми: Сучасні інформаційно-комунікаційні технології поступово й докорінно змінюють світ навколо нас. Переваги їх упровадження відчуваються практично у кожній сфері діяльності. Швидкоплинність розвитку новітніх засобів виробництва вимагає від фахівців постійного удосконалення і навчання. Тому сучасній людині вже недостатньо мати певну суму знань, а необхідно сформувати ряд життєвих компетентностей, які забезпечать успіх у професійній діяльності та самореалізації у житті.

Тема 10. НУШ: наскрізні вміння компетентностей. Розвиток емоційного інтелекту.

Ключові питання теми: 1. Поняття 'емоційний інтелект'. 2.Структура, механізми інтелектуалізації емоційного інтелекту. 3.Практичні вправи для розвитку емоційного інтелекту.

Тема 11. Корисні звички здорового харчування між уроками у школі. НУШ.

Ключові питання теми: Звернути увагу на те, що у віці 12 років ще можна спробувати змінити власні харчові звички і набутт міцнішого зодовп

Тема 12. Онлайн сервіси та цифрові помічники вчителя НУШ.

Ключові питання теми: У різноманітті цифрових ресурсів сучасному

учителю складно орієнтуватися. Програма ознайомить із можливостями Canva, Classtime , ресурсами для створення доповненої реальності під час освітнього процесу.

Тема 13. НУШ: Інтегрований розвиток наскрізних компетентностей педагога.

Ключові питання теми: Тренінг Інтегрованого розвитку наскрізних умінь, компетентностей. Розвиток навичок саморегуляції та самоконтролю.

Тема 14. Реалізація компетентнісного потенціалу Державного стандарту Нової української школи.

Ключові питання теми: Програма містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов'язкового навчання учнів у галузях освіти:мовно-літературній,математичній,природничій,технологічній,інформатичній,соціальній і здоров'язбережувальній,громадянській та історичній,мистецькій,фізичній культурі. Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів. Огляд кожної освітньої галузі, що має потенціал для розвитку кожної компетентності та наскрізних умінь.

Тема 15. НУШ: перехід до нового Державного стандарту базової середньої освіти 2025.

Ключові питання теми: 3 вересня 2022 року НУШ перестане асоціюватися з початковою освітою, так як відбудеться перехід до рівня базової освіти. Це питання турбує усіх, хто дотичний до школи. На заняттях «Порадника освітянина» ми поділимося особливостями організації освітнього процесу у першому адаптивному циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», особливостями оцінювання та ведення документації, а також поговоримо про низку інших кроків, які потрібно зробити кожному освітньому закладу. З досвіду школи І-ІІІ ступенів № 292 імені гетьмана України Івана Мазепи Деснянського району міста Києва, у якій два п'ятих класи а це 60 учнів та 16 вчителів успішно працюють у пілотному проєкті, поговоримо про проблеми, виклики та шляхи їх подолання на цьому шляху.

Тема 16. Якісний інструментарій для вчителя НУШ

Ключові питання теми: Сучасні педагоги відчувають потребу в сучасних якісних підручниках НУШ, завдяки яким би можна було формувати траєкторію руху здобувачів освіти. Тож навчальний вебінар сприятиме усвідомленню педагогами значимості інструментарію, доступного вчителеві

Тема 17. Соціально-емоційна компетентність класного керівника НУШ. Вимоги сучасності.

Ключові питання теми: 1 вимоги сучасності до ефективної діяльності класного керівництва; 2 алгоритм розв'язання сучасних проблем класного керівника з учнями та батьками.

Тема 18. Формувальне оцінювання НУШ, як засіб мотивування учнів.

Ключові питання теми: Сучасні педагоги відчувають потребу в отриманні знань із формувального оцінювання, яке буде обов'язковим у НУШ, завдяки яким би можна було формувати траєкторію руху здобувачів освіти. Тож навчальний вебінар сприятиме усвідомленню педагогами значимості формувального оцінювання у системі освіти НУШ, зокрема на уроках мовно-літературної галузі і не тільки.

Тема 19. Виклики та шляхи їх подолання на етапі переходу НУШ до базової середньої освіти.

Ключові питання теми: 3 вересня 2022 року НУШ перестане асоціюватися з початковою освітою, так як відбудеться перехід до рівня базової освіти. Це питання турбує усіх, хто дотичний до школи. На заняттях «Порадника освітянина» ми поділимося особливостями організації освітнього процесу у першому адаптивному циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», особливостями оцінювання та ведення документації, а також поговоримо про низку інших кроків, які потрібно зробити кожному освітньому закладу. З досвіду школи І-ІІІ ступенів № 292 імені гетьмана України Івана Мазепи Деснянського району міста Києва, у якій два п’ятих класи а це 60 учнів та 16 вчителів успішно працюють у пілотному проєкті, поговоримо про проблеми, виклики та шляхи їх подолання на цьому шляху.

Тема 20. Засади креативної педагогіки, як основа НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна нова українська школа відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітких системних кроків поєднання нових сучасних технологій із уже звичними та усталеними, як під час уроків так і у позакласній діяльності. Запровадження практичних заходів задля розвитку творчого мислення кожної особистості за допомогою як вже існуючого так і новоствореного; формування креативності дитини, яка б інтуїтивно відчувала, що потрібно для створення нової ідеї, рішення складного завдання: додати одну деталь або перевернути все догори ногами, придумати принципово нове або розібрати і скласти по-іншому щось вже звичне

Тема 21. Ефективне використання емоційного інтелекту в освітньому середовищі НУШ.

Ключові питання теми: 1. Поняття ’емоційний інтелект’. 2.Структура, механізми інтелектуалізації емоційного інтелекту. 3.Практичні вправи для розвитку емоційного інтелекту.

Тема 22. Упровадження елементів Stem-освіти в початковій школі

Ключові питання теми: Сьогодні у світі відбуваються глобальні трансформації в різних напрямках, які вимагають швидких реальних змін від людини, яка навчає та яка навчається. Перспективним напрямом роботи в освітній галузі є впровадження STEM-освіти. STEM орієнтований підхід до навчання сприяє популяризації серед учнів початкових класів підвищенню поінформованості про можливості їх майбутньої професії та формуванню стійкої мотивації у вивченні дисциплін, на яких ґрунтується STEM-освіта. Цей напрям якнайкраще сприяє реалізації єдиної мети підготовки творчої особистості в початковій освіті, здатної швидко реагувати на соціальні й технічні зміни й критично мислити в будь-якій життєвій ситуації. Програма наводить приклади практичного втілення елементів STEM-освіти.

Тема 23. Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.

Ключові питання теми: Українська освіта в умовах війни відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо реалізації та впровадження прийомів та методів психологічної підтримки та супроводу учнів під час освітнього процесу та поза ним. Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об’єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою планування та практичного втілення програми психологічної підтримки; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики психологічного супроводу та підтримки учнів в умовах війни задля групової взаємодії та формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти загалом .

Тема 24. Компетентнісний підхід при навчанні інформатики

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму формування компетентностей учнів сучасними онлайн інструментами

Тема 25. Технологічне забезпечення освітнього напрямку STEM: досвід впровадження та використання.

Ключові питання теми: Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки передбачає посилення природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців разом із набуттям ними ІТ-навичок, що окреслено планом заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти STEM-освіти до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України. Аналізуються концепції впровадженні STEM-навчання в закладах загальної середньої освіти на основі сучасних технологічних засобів.

Тема 26. Розвиток мотивації учнів через використання цифрових ресурсів

Ключові питання теми: Особливості мотивації до навчання. Перелік цифрових ресурсівю Ознайомлення з конкретними ресурсами. Приклади використання. Із досвіду роботи

Тема 27. Інтегрований підхід до моделювання, проєктування та конструювання сучасного уроку в НУШ. Навчальні можливості й особливості використання анімації та мультфільмів.

Ключові питання теми: на основі змістового наповнення й рекомендацій шкільних програм з української літератури проаналізувати можливості й перспективи використання коміксів на уроках української літератури, схаракетризувтаи їхній вплив на розвиток когнітивної й ціннісної сфер учнів

Тема 28. Wordwall та хмари слів - засоби активізації навчальної діяльності учнів НУШ

Ключові питання теми: Сучасних учнів приваблюють інтерактивні технології. Програма ознайомить педагогів із цікавими сервісами для проведення інтерактивного опитування, рефлексії, мозкового штурму.. Вчителі навчаться створювати різні варіанти тестів за шаблонами, дізнаються про можливі способи викоистання даних сервісів в освітньому процесі.

Тема 29. Технології для формування безпечного освітнього простору в НУШ під час війни.

Ключові питання теми: 1. Безпечний освітній простір в новій українській школі під час війни. 2. Феномен шкільного насильства: типи, форми. 3. Антинасильницькі технології для протидії шкільному насильству.

Тема 30. Практичні аспекти формувального оцінювання в НУШ

Ключові питання теми: Практичні поради щодо технік ФО

Тема 31. Інклюзивне навчання: Мультикультурна освіта та розуміння різноманітності в класі

Ключові питання теми: 1. Чутливість до багатоманіття. 2. Ресурс як допомога , а не рутина. 3. Матриця компетентностей 4. Самарі.

Тема 32. Сертифікація вчителів/учительок української мови та літератури НУШ.

Ключові питання теми: Коротко й доступно про сертифікацію, плюсий й мінуси сертифікації в онлайн-режимі. Буде зроблено акцент на

ключових компетентностях учителя/вчительки НУШ та основних етапах сертифікації учителів/учительок української мови та літератури.

Тема 33. Онлайн-режим сертифікації педагога 2025. Розвиток предметно-методичної компетентності.

Ключові питання теми: Коротко й доступно про сертифікацію, плюсий й мінуси сертифікації в онлайн-режимі. Буде зроблено акцент на ключових компетентностях учителя/вчительки НУШ та основних етапах сертифікації учителів/учительок української мови та літератури.

Тема 34. Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових знань та умінь, чітких алгоритмів роботи з емоційною грамотністю та прийомами емоційної регуляції

Тема 35. Розвиток навичок роботи з сервісами ШІ у класах НУШ

Ключові питання теми: Використання елементів штучного інтелекту ШІ на уроках історії може виявитися надзвичайно корисним і стимулюючим для учнів, урізноманітнюючи освітній процес. Зокрема, це стосується таких напрямів: 1 Інтерактивність і залучення учнів: Використання ШІ може дозволити створювати інтерактивні уроки історії, які залучають увагу учнів. Віртуальні екскурсії, інтерактивні карти та симуляції подій можуть робити уроки більш цікавими та динамічними; 2 Персоналізоване навчання: Системи ШІ можуть враховувати індивідуальні потреби та рівень знань кожного учня. Адаптивне програмне забезпечення може пропонувати додаткові завдання або навіть індивідуальні консультації для покращення розуміння конкретних тем; 3 Симуляції та моделювання історичних подій: Використання ШІ може дозволити створювати реалістичні симуляції та моделі історичних подій. Це дозволяє учням не лише читати про минуле, а й досліджувати його, взаємодіючи з віртуальними середовищами та відтворюючи можливі сценарії подій; 4 Аналіз великих обсягів інформації: ШІ може допомогти в аналізі великих обсягів інформації та знаходженні закономірностей в історичних подіях. Алгоритми машинного навчання можуть виявляти та виділяти ключові факти, що сприяє кращому розумінню контексту та зв’язків; 5 Розвиток критичного мислення і аналітичних навичок: Використання ШІ може стимулювати розвиток критичного мислення та аналітичних навичок учнів. Аналіз історичних подій за допомогою технологій дозволяє учням докладніше розглядати причини та наслідки подій; 6 Глобальний доступ до ресурсів: ШІ може надати учням доступ до широкого спектру джерел та ресурсів для вивчення історії з будь-якого місця. Це особливо важливо для учнів, які не мають можливості фізично відвідувати музеї чи інші історичні об’єкти.

Тема 36. Топ 5 родзинок для класного керівника- позашкільна активність онлайн і офлайн

Ключові питання теми: Сучасна школа розривається між онлайн, офлайн та змішаним форматом навчання. Роль класного керівника в цьому процесі абсолютно розмита- тут і журнали, і відвідування, і харчування, і виховні години, і робота з батьками. Проте класні години про шкоду цигарок чи здорове харчування важливі, але втрачають ціннісне значення- наявність величезної кількості джерел інформації анулює роботу класного керівника. Але ніхто не знімає з нас виховну роботу- тож що можна запропонувати сучасним дітям в сучасній українській школі? Поговоримо.

Тема 37. Як підготуватися до роботи в інклюзивному класі. Порадник для вчителів, батьків.

Ключові питання теми: на основі практичного досвіду розкрити суть інклюзивного навчання, надати методичні та практичні поради по

впровадженню інклюзивної освіти у навчальних закладах.

Тема 38. Від слів до дії: українізація як основа НУШ

Ключові питання теми: Зміст програми охоплює ключові аспекти українізації освітнього процесу в НУШ, зокрема методи впровадження української мови як основного засобу навчання та спілкування. Учасники ознайомляться з інноваційними підходами до інтеграції національних культурних цінностей у навчальні програми та позакласну діяльність. Програма також включає практичні кейси й стратегії для створення україномовного середовища в школі, що сприяє розвитку національної ідентичності учнів.

Тема 39. Мовна культура в освітньому процесі: від слів до практичного впровадження в НУШ.

Ключові питання теми: Зміст програми охоплює ключові аспекти українізації освітнього процесу в НУШ, зокрема методи впровадження української мови як основного засобу навчання та спілкування. Учасники ознайомляться з інноваційними підходами до інтеграції національних культурних цінностей у навчальні програми та позакласну діяльність. Програма також включає практичні кейси й стратегії для створення україномовного середовища в школі, що сприяє розвитку національної ідентичності учнів.

Тема 40. Математика без меж: інтеграція предметів як інструмент формування компетентностей

Ключові питання теми: Зміст програми включає теоретичні та практичні аспекти інтеграції математики з іншими навчальними дисциплінами. Учасники розглянуть концепцію міжпредметного підходу, його роль у формуванні ключових компетентностей учнів та методи реалізації в освітньому процесі. Окрема увага приділяється інтеграції математики з природничими науками, інформатикою, економікою та мистецтвом через проєктну діяльність, реальні кейси та цифрові технології. Практичний блок містить розробку інтегрованих завдань, моделювання уроків та аналіз успішних освітніх практик. Учасники отримають інструменти для створення цікавих і ефективних уроків, що сприятимуть розвитку критичного мислення, дослідницьких навичок та творчого підходу до навчання.

Тема 41. Математика в реальному житті: створення інтегрованих завдань для розвитку практичних навичок учнів 8 класів НУШ

Ключові питання теми: Зміст програми включає теоретичні та практичні аспекти інтеграції математики з іншими навчальними дисциплінами. Учасники розглянуть концепцію міжпредметного підходу, його роль у формуванні ключових компетентностей учнів та методи реалізації в освітньому процесі. Окрема увага приділяється інтеграції математики з природничими науками, інформатикою, економікою та мистецтвом через проєктну діяльність, реальні кейси та цифрові технології. Практичний блок містить розробку інтегрованих завдань, моделювання уроків та аналіз успішних освітніх практик. Учасники отримають інструменти для створення цікавих і ефективних уроків, що сприятимуть розвитку критичного мислення, дослідницьких навичок та творчого підходу до навчання.

Тема 42. Культура участі учнів і освітян у наукових дослідженнях для відкритої науки

Ключові питання теми: Культура участі учнів і освітян у наукових дослідженнях. Спільний дослідницький простір. Унікальність наукового пошуку і взаємодія з контрагентами. Академічна доброчесність і верифікація результатів наукових досліджень. Приписи відкритої науки.

Тема 43. Ефект плато у навчанні: як зберегти позитивну динаміку

за допомогою алгоритмів взаємодії із AI

Ключові питання теми: Ефект плато у навчанні: сутність, ознаки. Виклики і ризики ефекту плато для досягнення очікуваних результатів навчання. Алгоритми взаємодії із штучним інтелектом AI для збереження позитивної навчально-пізнавальної динаміки відповідно до вікової періодизації

Тема 44. Читач XXI століття: як інтегрований курс літератур у 9 класі НУШ формує компетентності

Ключові питання теми: 1.концепція інтегрованого курсу літератур у НУШ ; 2. моделі та принципи інтеграції українська + зарубіжна; 3.практичні інструменти роботи з текстом; 4. формувальне оцінювання; 5. практичний досвід: кейси уроків рефлексія та обмін досвідом.

Тема 45. Як перетворити учнів на читачів: сучасні підходи до літератури в 9 класах НУШ

Ключові питання теми: 1.концепція інтегрованого курсу літератур у НУШ ; 2. моделі та принципи інтеграції українська + зарубіжна; 3.практичні інструменти роботи з текстом; 4. формувальне оцінювання; 5. практичний досвід: кейси уроків рефлексія та обмін досвідом.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлєвскі В. - К., 2019. - 47 с.
2. Андрющенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
3. Барна І.В. Біологія. Методика розв’язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: http://surl.li/dwuik

5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
6. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
7. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
8. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощіна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
9. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: https://bit.ly/3BypwoI
10. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: http://library.vspu.net /bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
11. Волошенюк О.В., Чорний О. В. Методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з інтегрованого курсу «Мистецтво» в НУШ. Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр Вільної Преси, 2020. 54. с.
12. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
13. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: http://conf.zippo.net.ua/?p=79
14. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: http://conf.zippo.net.ua/?p=79
15. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text
16. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
17. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
18. Зеленська Л. Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95-98.
19. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
20. Зеленська Л.Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95-98.
21. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
22. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
23. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.

24. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
26. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
27. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
28. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
29. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
30. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
31. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: https://conf.zippo.net.ua/?p=340
32. Поспєлова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
33. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text
34. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text
35. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text
36. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: https://bit.ly/3XRhd0W
37. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарєва]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/722164/
38. Редько В. Г. Організація компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. URL: http://surl.li/eaqrb
39. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
40. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
41. Сеїтосманов А., Фасоля О. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. Київ, 2017. 128 с.
42. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
43. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: https://bit.ly/30xzdEL
44. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні

професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21-29.
45. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
46. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
47. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: https://bit.ly/3XRhd0W
48. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
49. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
50. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
51. Хобзей Павло. Директор школи має вести колектив до змін. Освіта.ua. URL: http://osvita.ua/school/reform/55280/
52. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
53. Яременко Н.В. Дозвіллєзнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с
54. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71
55. Díaz-Corralejo, J. La pédagogie différenciée dans le çadre de l’enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: http://surl.li/dymtd
56. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: http://surl.li/eakye

Додаткова література:

1. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
2. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
3. Гондарева Г.В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 260-264.
4. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнєд та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
5. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
7. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
8. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
9. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГІПО, 2018. - 180 с.
10. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
11. Рябова З. В. Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія. Київ : Пед. думка, 2013. 268 с.

12. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
13. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник. Київ, 2016. 231 с.
14. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: https://cutt.ly/p0l8HA1
15. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: https://cutt.ly/b0zhk4l
16. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
17. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.