ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ Володимир Мамченко
01.09.2025 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Ефективні цифрові інструменти вчителя»

Розробник(и): ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

Рецензент(и): Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Сучасна освіта неможлива без використання хмарних сервісів, інтерактивних дошок та платформ для гейміфікації навчання.

Цільова група: Вчителі-предметники, які прагнуть цифровізувати свої уроки.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення цифрової грамотності педагогів щодо використання онлайн-сервісів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Огляд найефективніших освітніх платформ
- Методика створення інтерактивних вправ
- Використання сервісів для швидкого оцінювання

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова компетентність
- інформаційна грамотність
- технологічна гнучкість

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть

створювати яскравий навчальний контент та автоматизувати перевірку знань, підвищуючи інтерес учнів.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов’язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Лепбук як інноваційний інструмент формування креативної особистості	1	1–29	2–30
2	Використання спеціальних ІКТ засобів в професійно - технічній освіті. Знайомство з платформою «Тесторіум» та з програмою для створення власного НМК «Constructor Electronic books 1.1.3»	1	1–29	2–30
3	Застосування засобів Microsoft Word, Excel для організації та контролю знань учнів та студентів	1	1–29	2–30
4	Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання	1	1–29	2–30
5	Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education	1	1–29	2–30
6	Створення якісної презентації та розробка власного шаблону	1	1–29	2–30
7	Інстаграм як інструмент роботи з учнями	1	1–29	2–30
8	Безпечний інтернет трафік. Специфіка для освітнього суспільства	1	1–29	2–30
9	Цифрові інструменти для дистанційної освіти	1	1–29	2–30
10	Практика з Zoom/Skype GoogleClass	1	1–29	2–30
11	Створення візуального контенту та графіки за одну годину.	1	1–29	2–30
12	Методи роботи з GoogleClass, Zoom та Skype	1	1–29	2–30
13	Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.	1	1–29	2–30
14	GoogleClass: покрокова інструкція у прямому етері. Створення класу, курсу, додавання викладачів і учнів.	1	1–29	2–30
15	Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести	1	1–29	2–30
16	Хмарні технології. Застосування у початковій та середній школі.	1	1–29	2–30
17	Онлайн-сервіси для створення коміксів за 10 хвилин. Формат яскравого уроку.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. Методика для очного та дистанційного навчання.	1	1–29	2–30
19	Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.	1	1–29	2–30
20	Padlet та його застосування у дистанційному навчанні	1	1–29	2–30
21	Інфографіка. Інструменти створення: Google Charts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa.	1	1–29	2–30
22	Онлайн-квести за допомогою додатків Google.	1	1–29	2–30
23	Урок в Nearpod: планування, розробка завдань, презентація	1	1–29	2–30
24	Цифрові інструменти Google для освіти	1	1–29	2–30
25	Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.	1	1–29	2–30
26	Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe	1	1–29	2–30
27	Google forms: анкетування та створення тестів .	1	1–29	2–30
28	Платформа для співпраці Classtime . Створення та проведення опитувань.	1	1–29	2–30
29	Перевернуте навчання з Edpuzzle.	1	1–29	2–30
30	Можливості LearningApps і принцип роботи	1	1–29	2–30
31	Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.	1	1–29	2–30
32	Розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителя. ІКТ.	1	1–29	2–30
33	Цифрова компетентність педагога та учнів НУШ .	1	1–29	2–30
34	Кроки компетентністного розвитку СТЕМ та ІКТ сучасного педагога.	1	1–29	2–30
35	Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.	1	1–29	2–30
36	Mastermind як командний формат роботи в класі	1	1–29	2–30
37	Створення відеоконтенту для уроків. YouTube канал.	1	1–29	2–30
38	Застосування доповненої та віртуальної реальності в освітньому процесі. Методичні матеріали.	1	1–29	2–30
39	Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога у проведенні дистанційних уроків.	1	1–29	2–30
40	Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.	1	1–29	2–30
41	Створення стислих відеороликів для ефективного уроку. Мотивація учнів через Буктрейлер.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.–макс.)	Усього, год (мін.–макс.)
42	Онлайн сервіси та цифрові помічники вчителя НУШ.	1	1–29	2–30
43	Створення та використання навчально-розвивальних ігор в освітньому процесі.	1	1–29	2–30
44	Цифрова компетентність педагога. Комунікація з учнями через веб ресурси.	1	1–29	2–30
45	Організація дистанційного та змішаного навчання	1	1–29	2–30
46	Освітня інфографіка, як ключ до підвищення цифрової компетентності педагога.	1	1–29	2–30
47	Залучення Google до створення веб-квестів. Практичні поради.	1	1–29	2–30
48	Баланс між теорією та практикою в умовах дистанційного навчання завдяки цифровим технологіям.	1	1–29	2–30
49	ІКТ засоби для професійної діяльності сучасного педагога. Додатки та онлайн-ресурси.	1	1–29	2–30
50	Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.	1	1–29	2–30
51	Аналіз сучасних тенденцій комунікації online.	1	1–29	2–30
52	Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.	1	1–29	2–30
53	Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.	1	1–29	2–30
54	Instagram в професійній діяльності педагога.	1	1–29	2–30
55	Ефективна візуалізація освітнього матеріалу шляхом створення якісних презентацій.	1	1–29	2–30
56	Платформа G Suite, як інструмент організації навчального процесу.	1	1–29	2–30
57	Розвиток цифрової компетентності Вчителя. Доповнена реальність AR в освітньому процесі	1	1–29	2–30
58	Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.	1	1–29	2–30
59	Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни.	1	1–29	2–30
60	Розвиток цифрової компетентності вчителя. Використання сайту та блогу	1	1–29	2–30
61	Упровадження елементів Stem-освіти в початковій школі	1	1–29	2–30
62	Мотивація до навчання здобувачів освіти НУШ. Онлайн-вправи із сучасними ресурсами: очне та змішане навчання.	1	1–29	2–30
63	Використання цифрових сервісів і технологій у навчанні. Розвиток цифрової компетентності педагога.	1	1–29	2–30
64	Технологічне забезпечення освітнього напрямку STEM: досвід впровадження та використання.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
65	Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.	1	1–29	2–30
66	Застосування інтерактивних методів у роботі з учнями. Платформи та сайти для урізноманітнення уроків.	1	1–29	2–30
67	Використання додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі	1	1–29	2–30
68	Сервіси Google у роботі вчителя: Google презентації, Google Meet, Google календар, Jamboard	1	1–29	2–30
69	Підсумкове оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для перевірки знань	1	1–29	2–30
70	Цікаві уроки для сучасних учнів	1	1–29	2–30
71	Створення візуального контенту для уроків: тренінг з ютубу, фейсбуку, інстаграму та тік-току	1	1–29	2–30
72	Розвиток мотивації учнів через використання цифрових ресурсів	1	1–29	2–30
73	Запобігання списуванню із ’Safe Exam Browser’ від платформи Кластайм.	1	1–29	2–30
74	Підвищення ефективності інтерактивної співпраці вчитель-учень. Нововведення на платформі Classtime.	1	1–29	2–30
75	Wordwall та хмари слів - засоби активізації навчальної діяльності учнів НУШ	1	1–29	2–30
76	Інтерактивні інструменти штучного інтелекту для генерації контенту. ChatGPT.	1	1–29	2–30
77	Інтерактивні можливості при створенні та генерації навчального контенту на основі штучного інтелекту. ChatGPT.	1	1–29	2–30
78	Конструктор інтерактивних вправ BookWidgets для проведення надихаючих та креативних уроків.	1	1–29	2–30
79	Віртуальні асистенти в навчанні. Автоматизація оцінювання та звітування.	1	1–29	2–30
80	Практикум. Топ 20 найкращих практик застосування штучного інтелекту в шкільній освіті.	1	1–29	2–30
81	Розвиток цифрової компетентності педагога. BookWidgets та цифрові інструменти на основі штучного інтелекту.	1	1–29	2–30
82	Blooket, AhaClides, Gimkit, ClassTime - ефективні інструменти для якісного зворотного зв’язку	1	1–29	2–30
83	Інтегрування онлайн-сервісів в освітній процес	1	1–29	2–30
84	Розвиток креативності учнів. Ідеї та онлайн-інструменти в навчанні.	1	1–29	2–30
85	Практика використання ІТ-засобів у навчанні: від вивчення до творчості.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
86	Формування інфомедійної грамотності здобувачів освіти.	1	1–29	2–30
87	Мобільні додатки доповненої реальності AR на уроках. Опанування можливостей технологій.	1	1–29	2–30
88	Розвиток логічного мислення та аналітичних навичок учнів. Освітня робототехніка.	1	1–29	2–30
89	Активізація пізнавальної активності через формування інформаційних навичок	1	1–29	2–30
90	Інтерактивний калейдоскоп: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity	1	1–29	2–30
91	Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога у 7 класах НУШ	1	1–29	2–30
92	Створення якісних презентацій в освітньому процесі. Інструменти, поради, очікувані результати.	1	1–29	2–30
93	Розвиток цифрової грамотності у створенні презентацій: креативні підходи та інструменти.	1	1–29	2–30
94	Удосконалення педагогічних компетентностей через використання презентаційних інструментів	1	1–29	2–30
95	Перетворюємо уроки на інтерактивні пригоди: секрети використання Draw chast, Genial.ly, Liveworksheets та Miro.	1	1–29	2–30
96	Створення інтерактивних завдань та матеріалів: практичні навички редагування та використання платформ для активного навчання	1	1–29	2–30
97	Візитівка, блог, портфоліо:віртуальна майстерка створення сайту для вчителя	1	1–29	2–30
98	Вчитель у цифровій ері: керівництво зі створення власного освітнього ресурсу.	1	1–29	2–30
99	Ментальні карти: огляд та алгоритми роботи з інструментами.	1	1–29	2–30
100	Навчання, яке “складається в картину”: алгоритми створення ментальних карт у сучасних онлайн-сервісах.	1	1–29	2–30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Лепбук як інноваційний інструмент формування креативної особистості

Ключові питання теми: Як показав власний досвід, лепбук є таким інструментом, який цікавий для учнів 5-9 класів. Використання лепбука є кінцевим етапом, який допомагає узагальнити, систематизувати та поглибити знання з вивченої теми. Лепбук є інформативним, багатофункціональним, сприяє розвитку фантазії, уяви. Під час роботи з лепбуком учні мають шукати та добирати інформацію, осмислювати власні ідеї, обмінюватися думками та приймати колективне рішення, формувати та відстоювати власну думку. Саме цьому сприяє лепбук, використання якого є не лише засобом досягнення такої атмосфери в класі, а дає можливість реалізувати якісне та цікаве навчання.

Тема 2. Використання спеціальних ІКТ засобів в професійно - технічній освіті. Знайомство з платформою «Тесторіум» та з програмою для створення власного НМК «Constructor Electronic books 1.1.3»

Ключові питання теми: Сьогодні відбувається цифрова трансформація суспільства, на що покладаються великі сподівання, щодо підвищення якості життя, підвищення продуктивності праці, що дає можливості інтегруватися в сучасному світі. Звичайно важливе значення має матеріально-технічне оснащення. Але ще більш важливим є готовність використання новітніх інформаційних технологій в повсякденному житті, в різних сферах діяльності людини і передусім в освіті. Важливим є питання підвищення ІКТ компетентності вчителів, загальна цифрова трансформація. На сьогоднішній день організація онлайнової комунікації вчителя і учня займає перше місце. Яким чином організувати освітній процес так, щоб і вчитель міг спокійно працювати з цифровими ресурсами, мав зворотній зв'язок з учнями та колегами.

Тема 3. Застосування засобів Microsoft Word, Excel для організації та контролю знань учнів та студентів

Ключові питання теми: Інтернет-технології сьогодні є системоутворюючим фактором розвитку інформаційного простору навчального закладу. Загальновідомо, що Інтернет – активний агент соціалізації особистості підлітків. Разом з тим, в процесі віддаленого навчання під час карантину, виокремилась категорія дітей, які не сприйняли позитивно навчання та спілкування з педагогами в онлайн середовищі. Таким чином, сучасна психолого-педагогічна служба отримала нове завдання – розробку превентивних заходів щодо ефективної Інтернет-комунікації для забезпечення якості освіти. Ми наводимо приклад практичного використання хмарного середовища шкільним психологом. Наші поради стануть в нагоді й тим педагогам, які ще не відчувають себе комфортно в онлайн просторі.

Тема 4. Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 5. Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в змінах. Особливо в отриманні практичних знань та умінь, чітких зрозумілих алгоритмів роботи під час дистанційного або/і змішаного форматів навчання. Доповідь розроблена таким чином, щоб розглянути основні за і проти дистанційної освіти з власного досвіду спікера. Розглянути ресурси, що допомогли забезпечити ефективне дистанційне навчання. Особливу увагу буде приділено впровадженню та розгортанню платформи G Suite у школі 34. Як варто працювати та що, краще не робити для забезпечення ефективної роботи учнів та вчителів. Впровадження та використання електронних журналів 'Atoms'. Від реєстрації до активного користування.

Тема 6. Створення якісної презентації та розробка власного шаблону

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 7. Інстаграм як інструмент роботи з учнями

Ключові питання теми: - TikTok та Instagram з чого почати? - Як користуватися? - Як створити відео в TikTok? - Переваги та недоліки використання соціальних мереж; - Особливості TikTok.

Тема 8. Безпечний інтернет трафік. Специфіка для освітнього

суспільства

Ключові питання теми: Сучасна освіта постала перед випробуванням і викликом, та вимагає отримання практичних навичок, знань і вмінь в опануванні онлайн сервісів їх різновидів та проблематикою впровадження в Україні, окреслити алгоритм дії при використанні онлайн методів навчання в сучасних закладах освіти. Разом з тим важливо враховувати специфіку використання онлайн-сервісів при дистанційному навчанні.

Тема 9. Цифрові інструменти для дистанційної освіти

Ключові питання теми: 1. Інструменти для різних типів уроків 2. Цифрові способи перевірки читацьких навичок. 3. Онлайн тестування,як засіб зворотнього зв'язку.

Тема 10. Практика з Zoom/Skype GoogleClass

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних програм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 11. Створення візуального контенту та графіки за одну годину.

Ключові питання теми: Світ змінюється. Змінюється також і світосприйняття. Сьогодні існує велика кількість інформації, котру учням необхідно прочитати та запам'ятати. Саме за допомогою коміксів вчителі можуть зацікавити до вивчення предметів.

Тема 12. Методи роботи з GoogleClass, Zoom та Skype

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних програм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 13. Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.

Ключові питання теми: Сучасне навчальне середовище потребу досліджень психологічної адаптації молоді до онлан занять та вміння сучасних педагогів проводити якісний виклад матеріалу та збереження зворотнього зв'язку від вихованців. Разом з тим необхідно враховувати вікову психологію учнів різних категорій для занять. Матеріал доповіді буде корисним як для вчителів шкіл так і для викладачів.

Тема 14. GoogleClass: покрокова інструкція у прямому етері. Створення класу, курсу, додавання викладачів і учнів.

Ключові питання теми: Сучасна освіта має швидко реагувати на появу нових явищ навколишнього життя, адже цьому потрібно навчати тих, хто сідає за парти. Відтак педагоги мають освоювати новітні технології та опановувати сучасні методи навчання, включно нестандартні та

альтернативні.

Тема 15. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових підходів до навчання і викладання; зокрема, оволодіння онлайн-інструментами миттєвих опитувань допоможе вчителю ефективно і якісно вирішувати поставлені завдання на уроці

Тема 16. Хмарні технології. Застосування у початковій та середній школі.

Ключові питання теми: Сучасна освіта має швидко реагувати на появу нових явищ навколишнього життя, адже цьому потрібно навчати тих, хто сідає за парти. Відтак педагоги мають освоювати новітні технології та опановувати сучасні методи навчання, включно нестандартні та альтернативні.

Тема 17. Онлайн-сервіси для створення коміксів за 10 хвилин. Формат яскравого уроку.

Ключові питання теми: Легка і зрозуміла подача інформації у коміксах не втомлює довгими текстами, більш того, зацікавлює, відповідно, процесом перегляду та читання. Комікси всесвітньо відомого карикатуриста Ларрі Гонніка серії «Природнича наука у коміксах», наприклад, популяризують такі часто складні для сприйняття алгебру, фізику, хімію та інші. Для тих же, хто не вміє малювати, та при цьому бажає розповідати про науку цікаво й зрозуміло, існують онлайн-сервіси із заготовками, що прискорює процес створення історії та зберігає час на інші справи.

Тема 18. Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. Методика для очного та дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Сучасною, цікавою та перспективною методикою, яка заслуговує на активне використання в освітньому процесі та має перевагу над традиційними - є веб-квест. Метою є розвиток інформаційно-цифрової компетентності завдяки використанню онлайн-сервісів для розробки та побудови технології веб-квестів. Даний курс передбачає ознайомлення та практичні навички створення і використання під час дистанційного та очного навчання веб-квестів за допомогою додатків Google, онлайн ресурсів та інструментів.

Тема 19. Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивуації до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 20. Padlet та його застосування у дистанційному навчанні

Ключові питання теми: Дистанційка. Страшно? Та ні, абсолютно ні, якщо володієш потрібними інструментами

Тема 21. Інфографіка. Інструменти створення: Google Charts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa.

Ключові питання теми: Освітня інфографіка - тип інфографіки, покликаний допомогти в засвоєнні та систематизації великого обсягу інформації з певних предметів і галузей знань. Навіщо це потрібно, адже є підручники, в яких все добре і зрозуміло викладено? Зображення

роблять інформацію більш привабливою і переконливою. Даний тренінг для тих, хто хоче перетворити уроки в захоплюючий, продуктивний і цікавий процес.

Тема 22. Онлайн-квести за допомогою додатків Google.

Ключові питання теми: програма передбачає ознайомлення із додатками Google та можливістю їхнього залучення до створення онлайн-квестів. Також вміння користуватися Google Sites, як основою для онлайн-квестів.

Тема 23. Урок в Nearpod: планування, розробка завдань, презентація

Ключові питання теми: Що таке Nearpod Як створити урок в Nearpod Які типи завдань інтегровані у Nearpod Як провести урок в Nearpod

Тема 24. Цифрові інструменти Google для освіти

Ключові питання теми: Дистанційне навчання вимагає широко використання інтернет засобів. Найкращий приклад з великим ступенем інтеграції являють собою гугл-інструменти

Тема 25. Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.

Ключові питання теми: Сучасному вчителю складно зорієнтуватися у різноманітті інтернет-ресурсів, які стали б у нагоді для проведення уроку. Програма ознайомить із типами завдань, які можна створити на цих ресурсах. Продемонструє алгоритм роботи із ресурсами. Покаже переваги Canva та Word Art. Отриманий досвід дозволить учасникам правильно підібрати ці інструменти згідно до мети, завдань, очікуваних результаті вуроку.

Тема 26. Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe

Ключові питання теми: Нова школа потребує нових умінь і я намагаюсь їх освоїти і плодилитись ними

Тема 27. Google forms: анкетування та створення тестів .

Ключові питання теми: Ознайомлення із Google forms, їх практичне застосування.

Тема 28. Платформа для співпраці Classtime . Створення та проведення опитувань.

Ключові питання теми: Ознайомлення із інтерфейсом платформи. Демонстрація тестових опитувань. Види питань. Поширення питань. Бібліотека. Сесії. Створення командних ігор для спільної діяльності.

Тема 29. Перевернуте навчання з Edpuzzle.

Ключові питання теми: Педагогам необхідно оперативно реагувати на сучасні виклики освіти, освоюючи нові методики та цифрові інструменти для навчання. Теоретичний матеріал в матетматиці найчастіше за все достатньо об’ємний, на його викладку вчителоь витрачає багато часу. І зовсім обмаль часу залишається на розв’язування вправ і задач. На платформі Edpuzzle теорію вчитель задає опанувати вдома, а на уроках з’являється можливість більше розв’язати практичних завдань, розширити методологію пошуку вірних рішень, аналізу досліджень. обгрунтуання логічних кроків розв’язання. В ході тренінгу педагоги навчаться створювати та опрацьовувати матеріали для домашнього завдання за допомогою ресурсу Edpuzzle, оцінювати роботу унів, тримати зворотній зв’язок із ними. Під час тренінгу наживо створимо клас, задамо та опрацюємо домашнє завдання, перевіримо його виконання та налаштуємо зворотній зв’язок із учнями.

Тема 30. Можливості LearningApps і принцип роботи

Ключові питання теми: LearningApps - повністю безкоштовний онлайн-сервіс з Німеччини, що дозволяє створювати інтерактивні вправи для перевірки знань. Нехай вас не лякає країна походження - сервіс русифікований, і за рідкісним винятком , знання іноземної мови не знадобиться.

Тема 31. Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.

Ключові питання теми: Kahoot - це онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих людей.

Тема 32. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителя. ІКТ.

Ключові питання теми: Відповідно до недавніх досліджень, якщо люди просто чують інформацію, то через три дні зазвичай пам’ятають тільки 10%. Однак, якщо додати візуальний супровід – за цей же період запам’ятовуваність зростає до 65%. В даному контексті цифровий сторітелінг є унікальним навчальним інструментом, що дозволяє не тільки якісно подати та опрацювати освітній матеріал через застосування міксу вербальної, аудіальної та візуальної форм комунікації, але й розвивати креативність та відповідні навички учнів. Даний тренінг дасть можливість учасникам ознайомитись зі вже готовими рішеннями використання цифрового сторітелінгу в освітньому процесі, а також оцінити практичні можливості даного методу на власному предметі.

Тема 33. Цифрова компетентність педагога та учнів НУШ .

Ключові питання теми: Сучасні інформаційно-комунікаційні технології поступово й докорінно змінюють світ навколо нас. Переваги їх упровадження відчуваються практично у кожній сфері діяльності. Швидкоплинність розвитку новітніх засобів виробництва вимагає від фахівців постійного удосконалення і навчання. Тому сучасній людині вже недостатньо мати певну суму знань, а необхідно сформувати ряд життєвих компетентностей, які забезпечать успіх у професійній діяльності та самореалізації у житті.

Тема 34. Кроки компетентністного розвитку СТЕМ та ІКТ сучасного педагога.

Ключові питання теми: Сучасна освіта зіткнулась із проблемою реалізації дистанційного навчання, а це на пряму пов’язано із ІКТ компетентностями вчителя. Організація дистанційного та змішаного навчання, вибір платформи для організації синхронного уроку залежить із вмінням використовувати ІК технології. Велике значення має також інтеграція предметів та стем освіта

Тема 35. Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.

Ключові питання теми: Classtime – зручний освітній інструмент, за допомогою якого можна організовувати опитування учнів онлайн у реальному часі та створювати тести для домашньої та самостійної тренувальної роботи над темою. Існує ряд способів додати питання до тесту: знайти через Публічну бібліотеку або бібліотеку ЗНО, отримати питання за посиланням від колеги, створити власні питання. Платформа дозволяє створювати власні питання різних типів: з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, правда/неправда, текст, на встановлення відповідності та інші. Для створення питань з точних наук платформа Classtime дозволяє додавати формули за допомогою мови розмітки Latex. А для наочності навчання до питань можна додавати

зображення та відео з YouTube.

Тема 36. Mastermind як командний формат роботи в класі

Ключові питання теми: Mastermind: сутність, цінність формату. Алгоритм роботи. Робота з додатковими ресурсами. Мозковий штурм. Зворотній зв'язок. Ретроспектива. Запит. Зобов'язання. Індикатори досягнення цілей

Тема 37. Створення відеоконтенту для уроків. YouTube канал.

Ключові питання теми: Сучасні діти потребують сучасних методів викладання. YouTube є одніжю із найбільш затребованих соціальних мереж. Оволодіння інструментами YouTube дає змогу педагогу найефективніше організувати навчальний простір для сучасних учнів.

Тема 38. Застосування доповненої та віртуальної реальності в освітньому процесі. Методичні матеріали.

Ключові питання теми: Поняття доповненої реальності Поняття про віртуальну реальність Прийоми застосування AR та VR в освітньому процесі

Тема 39. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога у проведенні дистанційних уроків.

Ключові питання теми: Науковий прогрес рухається із шаленою швидкістю, прогресивні країни світу поступово діджиталізуються, тому нам так само потрібно оновлюватися та рухатися вперед. Діти сьогодні зростають у цифровому світі і для них цілком природним є цифрове середовище, яке вони використовують для отримання та обміну інформацією. Отже, для них не є проблемою навчатися онлайн дистанційно, навпаки – це їхній світ, а ми, вчителі, - на їх території, де вони – розумніші та сильніше нас в інформаційному просторі та технологіях. І нас, вчителів, вони розглядають та оцінюють як новий контент. Якщо в традиційному форматі учень отримує знання в основному в пасивному режимі, то при дистанційному навчанні для досягнення результату він повинен активно взаємодіяти з викладачем. При дистанційному форматі мотивація самого учня є одним з головних запорук якості навчання. Мета використання інноваційних та комунікаційних технологій різна в традиційному і дистанційному форматі навчання. У традиційному форматі інноваційні інструменти служать для залучення уваги учнів, допомагають в поясненні складних тем, перетворюючи їх в більш прості. При дистанційному навчанні технології створюють саме освітній простір, будучи невід'ємною частиною всього навчального процесу.

Тема 40. Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.

Ключові питання теми: Приклади спільних дошок для роботи Padlet, Jamboard, Trello, Miro Ідеї використання спільних дошок в освітньому процесі

Тема 41. Створення стислих відеороликів для ефективного уроку. Мотивація учнів через Буктрейлер.

Ключові питання теми: Буктрейлер: мета і завдання створення. Ігрові, неігрові, анімаційні та інші види. Інструменти створення буктрейлерів. Технічні засоби і програми. Подання інформації.

Тема 42. Онлайн сервіси та цифрові помічники вчителя НУШ.

Ключові питання теми: У різноманітті цифрових ресурсів сучасному учителю складно орієнтуватися. Програма ознайомить із можливостями Canva, Classtime , ресурсами для створення доповненої реальності під час освітнього процесу.

Тема 43. Створення та використання навчально-розвивальних ігор в освітньому процесі.

Ключові питання теми: Онлайн-курс спрямований на розвиток професійних та цифрових компетентностей учителів української мови та літератури. Слухачі ознайомляться з рядом авторських вправ Т. Бутурлим та отримають алгоритм їх створення, цікавими онлайн-сервісами, які можна застовувати з навчально-виховною, розвивальною метою в урочний та позаурочний час.

Тема 44. Цифрова компетентність педагога. Комунікація з учнями через веб ресурси.

Ключові питання теми: Соціальні мережі та шкільний сайт як носії репутації школи. Робота із сайтом — це робота не одного дня і не одного тижня. Майбутній сайт треба детально продумати, обрати на якій онлайн-платформі його створити, зрозуміти, що таке домен, хостинг і SSL сертифікат. Потім наповнити якісним контентом та так, щоб користувачеві було зручно, цікаво та зрозуміло подорожувати його сторінками. А тоді запустити, щоб потім знову і знову регулярно поповнювати. Про безкоштовні та умовно безкоштовні конструктори сайтів для закладів освіти, недоліки безкоштовного хостингу. А також про методичні рекомендації щодо створення сайту школи, навіщо потрібна згода на розміщення персональних даних учнів на сайті закладу освіти в мережі Інтернет та що буде, якщо налаштувати профіль закладу в Google.

Тема 45. Організація дистанційного та змішаного навчання

Ключові питання теми: Особливості застосування різноманітних сервісів та програм; конкретні інструменти для діяльності/творчості вчителя математики

Тема 46. Освітня інфографіка, як ключ до підвищення цифрової компетентності педагога.

Ключові питання теми: Освітня інфографіка - тип інфографіки, покликаний допомогти в засвоєнні та систематизації великого обсягу інформації з певних предметів і галузей знань. Навіщо це потрібно, адже є підручники, в яких все добре і зрозуміло викладено? Зображення роблять інформацію більш привабливою і переконливою. Даний тренінг для тих, хто хоче перетворити уроки в захоплюючий, продуктивний і цікавий процес.

Тема 47. Залучення Google до створення веб-квестів. Практичні поради.

Ключові питання теми: програма передбачає ознайомлення із додатками Google та можливістю їхнього залучення до створення онлайн-квестів. Також вміння користуватися Google Sites, як основою для онлайн-квестів.

Тема 48. Баланс між теорією та практикою в умовах дистанційного навчання завдяки цифровим технологіям.

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивуації до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 49. ІКТ засоби для професійної діяльності сучасного педагога. Додатки та онлайн-ресурси.

Ключові питання теми: Сьогодні відбувається цифрова трансформація суспільства, на що покладаються великі сподівання, щодо підвищення

якості життя, підвищення продуктивності праці, що дає можливості інтегруватися в сучасному світі. Звичайно важливе значення має матеріально-технічне оснащення. Але ще більш важливим є готовність використання новітніх інформаційних технологій в повсякденному житті, в різних сферах діяльності людини і передусім в освіті. Важливим є питання підвищення ІКТ компетентності вчителів, загальна цифрова трансформація. На сьогоднішній день організація онлайнової комунікації вчителя і учня займає перше місце. Яким чином організувати освітній процес так, щоб і вчитель міг спокійно працювати з цифровими ресурсами, мав зворотній зв'язок з учнями та колегами.

Тема 50. Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.

Ключові питання теми: Інтернет-технології сьогодні є системоутворюючим фактором розвитку інформаційного простору навчального закладу. Загальновідомо, що Інтернет – активний агент соціалізації особистості підлітків. Разом з тим, в процесі віддаленого навчання під час карантину, виокремилась категорія дітей, які не сприйняли позитивно навчання та спілкування з педагогами в онлайн середовищі. Таким чином, сучасна психолого-педагогічна служба отримала нове завдання – розробку превентивних заходів щодо ефективної Інтернет-комунікації для забезпечення якості освіти. Ми наводимо приклад практичного використання хмарного середовища шкільним психологом. Наші поради стануть в нагоді й тим педагогам, які ще не відчувають себе комфортно в онлайн просторі.

Тема 51. Аналіз сучасних тенденцій комунікації online.

Ключові питання теми: Онлайн-освіта стає все більш популярною у нашій державі. Педагогічні та науково-педагогічні працівники потребують чіткого алгоритму надання якісних освітніх послуг. Налаштування технічних засобів для занять online, ефективна комунікація з учнями, алгоритм взаємодії є необхідною навичкою кожного. Використання техніки storytelling як засобу покращення якості навчання.

Тема 52. Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.

Ключові питання теми: Гра – це складне, багатогранне явище, яке неможливо однозначно трактувати. Навчальна гра може тривати від кількох хвилин до цілого уроку й може використовуватися на різних етапах, а також у позакласній роботі. Будь-яка гра включає три основні етапи: • - підготовчий формулюється мета гри, відбирається навчальний зміст, розробляється сценарій, готується обладнання, розподіляються ролі, проводиться інструктування тощо; • - безпосереднє проведення гри; • - узагальнення, аналіз результатів.

Тема 53. Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 54. Instagram в професійній діяльності педагога.

Ключові питання теми: - TikTok та Instagram з чого почати? - Як користуватися? - Як створити відео в TikTok? - Переваги та недоліки використання соціальних мереж; - Особливості TikTok.

Тема 55. Ефективна візуалізація освітнього матеріалу шляхом створення якісних презентацій.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 56. Платформа G Suite, як інструмент організації навчального процесу.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в змінах. Особливо в отриманні практичних знань та умінь, чітких зрозумілих алгоритмів роботи під час дистанційного або/і змішаного форматів навчання. Доповідь розроблена таким чином, щоб розглянути основні за і проти дистанційної освіти з власного досвіду спікера. Розглянути ресурси, що допомогли забезпечити ефективне дистанційне навчання. Особливу увагу буде приділено впровадженню та розгортанню платформи G Suite у школі 34. Як варто працювати та що, краще не робити для забезпечення ефективної роботи учнів та вчителів. Впровадження та використання електронних журналів 'Atoms'. Від реєстрації до активного користування.

Тема 57. Розвиток цифрової компетентності Вчителя. Доповнена реальність AR в освітньому процесі

Ключові питання теми: Огляд понад 20 сучасних видів наочності; інструменти та навчальні матеріали для створення наочності різних видів; особливості розробки та застосування інструментів для розробки доповненої реальності AR

Тема 58. Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для групової роботи та інтерактиву

Тема 59. Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни.

Ключові питання теми: В сучасних умовах відкритої агресії та часткової окупації території нашої держави як ніколи важливим є питання Інтернет-безпеки та 'інформаційної гігієни'. Оскільки через часткові руйнування інфраструктури безпека реєстрів/баз даних потенційно є більш вразливою ніж у довоєнний час, високий рівень стресу користувача зумовлює вищу піддатливість до різних засобів соціальної інженерії та ІПСО, а також рівень потенційного зловмисника зараз як ніколи високий працюють фахові спеціалісти із інформаційної боротьби та агенти ФСБ - існує гостра необхідність запобігання інцидентам порушення безпеки даних, та протидії ворожим 'вкидам' в інформаційному полі, та вироблення у педагогічних працівників алгоритму дій для вирішення цих задач.

Тема 60. Розвиток цифрової компетентності вчителя. Використання сайту та блогу

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує сучасних методів залучення здобувачів до навчальння. Все більшого значення в цьому процесі набувають віртуальні інструменти. Оволодіння ними є запорукою модернізації вітчизняної освіти.

Тема 61. Упровадження елементів Stem-освіти в початковій школі

Ключові питання теми: Сьогодні у світі відбуваються глобальні трансформації в різних напрямках, які вимагають швидких реальних змін від людини, яка навчає та яка навчається. Перспективним напрямом роботи в освітній галузі є впровадження STEM-освіти. STEM орієнтований підхід до навчання сприяє популяризації серед учнів початкових класів підвищенню поінформованості про можливості їх майбутньої професії та формуванню стійкої мотивації у вивченні дисциплін, на яких ґрунтується STEM-освіта. Цей напрям якнайкраще сприяє реалізації єдиної мети підготовки творчої особистості в початковій освіті, здатної швидко реагувати на соціальні й технічні зміни й критично мислити в будь-якій життєвій ситуації. Програма наводить приклади практичного втілення

елементів STEM-освіти.

Тема 62. Мотивація до навчання здобувачів освіти НУШ. Онлайн-вправи із сучасними ресурсами: очне та змішане навчання.

Ключові питання теми: Інтерактивні цікаві завдання дають можливість підвищити рівень зацікавленості та індивідуалізації навчання. Такі вправи сприяють значному пожвавленню дій учнів на уроках, оптимізують процес навчання,роблять його більш ефективним і цікавим.

Тема 63. Використання цифрових сервісів і технологій у навчанні. Розвиток цифрової компетентності педагога.

Ключові питання теми: Якісні зміни в системі освіти неможливі без цифрової трансформації освітнього процесу, яка передбачає максимально повне використання потенціалу цифрових технологій. Цифровізація системи освіти полягає у технологічній та цифровій модернізації інфраструктури закладу освіти, створенні безпечного цифрового освітнього середовища, розвитку цифрової компетентності педагогічних та адміністративних кадрів, які здатні ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Тема 64. Технологічне забезпечення освітнього напрямку STEM: досвід впровадження та використання.

Ключові питання теми: Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки передбачає посилення природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців разом із набуттям ними ІТ-навичок, що окреслено планом заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти STEM-освіти до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України. Аналізуються концепції впровадженні STEM-навчання в закладах загальної середньої освіти на основі сучасних технологічних засобів.

Тема 65. Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 66. Застосування інтерактивних методів у роботі з учнями. Платформи та сайти для урізноманітнення уроків.

Ключові питання теми: Формат сучасної освіти вимагає від учителя вміння швидко опановувати нові освітні платформи та сервіси, навчати цікаво, творчо та неодноманітно. Саме від захоплення учителем власним предметом викладання та його творчої енергії залежить любов учнів про предмету. Під час тренінгу ми обговоримо різні цікаві підходи до роботи з учнями НУШ та старшокласників на уроках української літератури, познайомимося з інтерактивними застосунками, платформами та сайтами, що допоможуть учителеві-практику урізноманітнити урок.

Тема 67. Використання додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі

Ключові питання теми: 1. Організація освітнього процесу в дистанційному форматі 2. Можливості додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі 3. Практичні поради з використання додатків Google під час освітнього процесу

Тема 68. Сервіси Google у роботі вчителя: Google презентації, Google Meet, Google календар, Jamboard

Ключові питання теми: 1. Організація освітнього процесу за допомогою додатків Google 2. Google презентації 3. Google Meet 4. Google календар 5. Jamboard

Тема 69. Підсумкове оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для перевірки знань

Ключові питання теми: 1. Підбір сервісів для проведення підсумкового оцінювання учнів у дистанційному чи змішаному форматі 2. Робота у сервісі Classtime 3. Робота у сервісі Kahoot

Тема 70. Цікаві уроки для сучасних учнів

Ключові питання теми: 1. Як створити цікавий урок? 2. Інструментарій для активізації пізнавальної діяльності учнів

Тема 71. Створення візуального контенту для уроків: тренінг з ютубу, фейсбуку, інстаграму та тік-току

Ключові питання теми: Як створити дописи, постери, відео, рекламу, відеоурок у ютубі, фейсбуці, інстаграмі, тік-тоці? Як застосувати освітній контент у процесі викладання української мови та літератури?

Тема 72. Розвиток мотивації учнів через використання цифрових ресурсів

Ключові питання теми: Особливості мотивації до навчання. Перелік цифрових ресурсівю Ознайомлення з конкретними ресурсами. Приклади використання. Із досвіду роботи

Тема 73. Запобігання списуванню із 'Safe Exam Browser' від платформи Кластайм.

Ключові питання теми: Академічна доброчесність - найактуальніше питання і проблема під час дистанційного навчання. Як подолати списування учнів, як привчити їх працювати самостійно, мислити авторськи, не копіювати чужі думки, а розвивати свої? Процес боротьби із собою - найскладніший вид боротьби. В такій ситуації в нагоді і стане SEB. Браузер блокує доступ до всіх сайтів і не дає можливості учням списувати. Розглянемо, як працює браузер, спробуємо виконати тест в режимі блокування доступу до інтернет ресурсів. Проведемо воркшоп, де обміняємося думками

Тема 74. Підвищення ефективності інтерактивної співпраці вчитель-учень. Нововведення на платформі Classtime.

Ключові питання теми: Академічна доброчесність - найактуальніше питання і проблема під час дистанційного навчання. Як подолати списування учнів, як привчити їх працювати самостійно, мислити авторськи, не копіювати чужі думки, а розвивати свої? Процес боротьби із собою - найскладніший вид боротьби. В такій ситуації в нагоді і стане SEB. Браузер блокує доступ до всіх сайтів і не дає можливості учням списувати. Розглянемо, як працює браузер, спробуємо виконати тест в режимі блокування доступу до інтернет ресурсів. Проведемо воркшоп, де обміняємося думками

Тема 75. Wordwall та хмари слів - засоби активізації навчальної діяльності учнів НУШ

Ключові питання теми: Сучасних учнів приваблюють інтерактивні технології. Програма ознайомить педагогів із цікавими сервісами для проведення інтерактивного опитування, рефлексії, мозкового штурму.. Вчителі навчаться створювати різні варіанти тестів за шаблонами, дізнаються про можливі способи викоистання даних сервісів в освітньому процесі.

Тема 76. Інтерактивні інструменти штучного інтелекту для

генерації контенту. ChatGPT.

Ключові питання теми: Під час тренінгу Ви ознайомитесь із новітніми інтерактивними інструментами на основі штучного інтелекту, які стануть незамінними помічниками при створенні навчального контенту.

Тема 77. Інтерактивні можливості при створенні та генерації навчального контенту на основі штучного інтелекту. ChatGPT.

Ключові питання теми: Під час тренінгу Ви ознайомитесь із новітніми інтерактивними інструментами на основі штучного інтелекту, які стануть незамінними помічниками при створенні навчального контенту.

Тема 78. Конструктор інтерактивних вправ BookWidgets для проведення надихаючих та креативних уроків.

Ключові питання теми: 1 BookWidgets - це ефективний інструмент для створення якісного освітнього контенту 2 Google Bard - розмовний генеративний чат-бот зі штучним інтелектом

Тема 79. Віртуальні асистенти в навчанні. Автоматизація оцінювання та звітування.

Ключові питання теми: 1. Вступ до штучного інтелекту Визначення штучного інтелекту та його важливість у сучасному світі. Огляд основних понять і термінів, пов’язаних з штучним інтелектом. Частина 2: Застосування штучного інтелекту в освіті 3. Віртуальні асистенти в навчанні: приклади та переваги. Індивідуалізація навчання за допомогою AI. Автоматизація оцінювання та звітування. 4. Найкращі практики Персоналізоване навчання з використанням адаптивних систем. Мовні та математичні додатки для покращення навчального процесу. Віртуальні екскурсії та інтерактивні уроки. Машинне навчання для передбачення успішності учнів. Демонстрація 20 платформ та інструментів AI для освіти. Розробки уроків та завданнь, використовуючи AI. Захист приватності та етичні аспекти використання AI в освіті. 5. Висновки

Тема 80. Практикум. Топ 20 найкращих практик застосування штучного інтелекту в шкільній освіті.

Ключові питання теми: 1. Вступ до штучного інтелекту Визначення штучного інтелекту та його важливість у сучасному світі. Огляд основних понять і термінів, пов’язаних з штучним інтелектом. Частина 2: Застосування штучного інтелекту в освіті 3. Віртуальні асистенти в навчанні: приклади та переваги. Індивідуалізація навчання за допомогою AI. Автоматизація оцінювання та звітування. 4. Найкращі практики Персоналізоване навчання з використанням адаптивних систем. Мовні та математичні додатки для покращення навчального процесу. Віртуальні екскурсії та інтерактивні уроки. Машинне навчання для передбачення успішності учнів. Демонстрація 20 платформ та інструментів AI для освіти. Розробки уроків та завданнь, використовуючи AI. Захист приватності та етичні аспекти використання AI в освіті. 5. Висновки

Тема 81. Розвиток цифрової компетентності педагога. BookWidgets та цифрові інструменти на основі штучного інтелекту.

Ключові питання теми: 1 BookWidgets - це ефективний інструмент для створення якісного освітнього контенту 2 Google Bard - розмовний генеративний чат-бот зі штучним інтелектом

Тема 82. Blooket, AhaClides, Gimkit, ClassTime - ефективні інструменти для якісного зворотного зв’язку

Ключові питання теми: 1.Зворотний зв’язок - це важлива частина процесу навчання. 2. Огляд онлайн-платформ для створення якісного освітнього контенту.

Тема 83. Інтегрування онлайн-сервісів в освітній процес

Ключові питання теми: Особливості сучасних уроків, зокрема мовно-літературної освітньої галузі; розгляд доступних онлайн-інструментів, які можна використовувати на різних етапах уроку; онлайн-інструментарій як спосіб стимулювання учнівства.

Тема 84. Розвиток креативності учнів. Ідеї та онлайн-інструменти в навчанні.

Ключові питання теми: Особливості сучасних уроків, зокрема мовно-літературної освітньої галузі; розгляд доступних онлайн-інструментів, які можна використовувати на різних етапах уроку; онлайн-інструментарій як спосіб стимулювання учнівства.

Тема 85. Практика використання ІТ-засобів у навчанні: від вивчення до творчості.

Ключові питання теми: Особливості сучасних уроків, зокрема мовно-літературної освітньої галузі; розгляд доступних онлайн-інструментів, які можна використовувати на різних етапах уроку; онлайн-інструментарій як спосіб стимулювання учнівства.

Тема 86. Формування інфомедійної грамотності здобувачів освіти.

Ключові питання теми: актуальність та важливість питання формування навичок медіаграмотності зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність, а також збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для великого загалу користувачів. Тому в лекції акцентується увага на необхідності розвитку інфомедійної грамотності у здобувачів освіти.

Тема 87. Мобільні додатки доповненої реальності AR на уроках. Опанування можливостей технологій.

Ключові питання теми: Доповнена реальність є ефективним інструментом для підвищення якості навчання математики. Використання мобільних додатків доповненої реальності AR на уроках мотивує до навчання, збільшує інтерес до уроку та розвиває пізнавальну активність учнів. Активне використання доповненої реальності дозволяє учням бачити математичні об’єкти у тривимірному просторі, що допомагає у навчанні геометрії та алгебри. Даний курс спрямований на вивчення можливостей технологій доповненої реальності для створення візуальних ефектів та моделювати складні математичні концепції.

Тема 88. Розвиток логічного мислення та аналітичних навичок учнів. Освітня робототехніка.

Ключові питання теми: Освітня робототехніка є ефективним методом для вивчення важливих галузей науки, технології, конструювання. Зміст програми передбачає ознайомлення з особливостями використання засобів робототехніки в освітньому процесі, популяризацію галузі робототехніки в Україні, вивчення графічної мови програмування для створення програмно-апаратних засобів, розуміння принципів подання алгоритмів та способів їх реалізації.

Тема 89. Активізація пізнавальної активності через формування інформаційних навичок

Ключові питання теми: актуальність та важливість питання формування навичок медіаграмотності зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність, а також збільшує безмежні інформаційні потоки, що робить інформацію доступною для великого загалу користувачів. Тому в лекції акцентується увага на необхідності розвитку інфомедійної грамотності у здобувачів освіти.

Тема 90. Інтерактивний калейдоскоп: Baamboozle, Interacty, Jigsaw

Explorer, Flippity

Ключові питання теми: 1. Інтерактивність без кордонів: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity. 2. Огляд онлайн-платформ для створення якісного освітнього контенту.

Тема 91. Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога у 7 класах НУШ

Ключові питання теми: Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога НУШ актуально, оскільки це сприяє підвищенню мотивації та інтересу учнів до навчання. Програма включає розробку і впровадження різноманітних ігор у навчальний процес для розвитку критичного мислення та творчих здібностей учнів. Вона охоплює теоретичні аспекти ігрової педагогіки, аналіз ефективних практик та приклади використання ігор у різних навчальних предметах. Також передбачає отримання практичних навичок для створення власних навчальних ігор та адаптації існуючих для своїх потреб. Особлива увага приділяється інтеграції цифрових ігрових технологій та інструментів для підвищення якості освітнього процесу.

Тема 92. Створення якісних презентацій в освітньому процесі. Інструменти, поради, очікувані результати.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель створює безліч презентацій,але чи всі вони якісні? Чому одні презентації запам’ятовуються, зрозумілі, легкі для сприймання, а інші лише втомлюють. Піз час вебінрау розглянемо кроки створення якісної презентації враховуючи кількість тексту, ілюстрацій, кольорову гаму тощо.

Тема 93. Розвиток цифрової грамотності у створенні презентацій: креативні підходи та інструменти.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель створює безліч презентацій,але чи всі вони якісні? Чому одні презентації запам’ятовуються, зрозумілі, легкі для сприймання, а інші лише втомлюють. Піз час вебінрау розглянемо кроки створення якісної презентації враховуючи кількість тексту, ілюстрацій, кольорову гаму тощо.

Тема 94. Удосконалення педагогічних компетентностей через використання презентаційних інструментів

Ключові питання теми: Сучасний вчитель створює безліч презентацій,але чи всі вони якісні? Чому одні презентації запам’ятовуються, зрозумілі, легкі для сприймання, а інші лише втомлюють. Піз час вебінрау розглянемо кроки створення якісної презентації враховуючи кількість тексту, ілюстрацій, кольорову гаму тощо.

Тема 95. Перетворюємо уроки на інтерактивні пригоди: секрети використання Draw chast, Genial.ly, Liveworksheets та Miro.

Ключові питання теми: 1. Чому інтерактивні елементи так важливі для сучасного учня? 2. Чому саме DRAW CHAT, genial.ly, liveworksheets та Miro? -Короткий огляд платформ, їхні переваги та особливості. -Актуальність використання цих інструментів в освітньому процесі.

Тема 96. Створення інтерактивних завдань та матеріалів: практичні навички редагування та використання платформ для активного навчання

Ключові питання теми: 1. Чому інтерактивні елементи так важливі для сучасного учня? 2. Чому саме DRAW CHAT, genial.ly, liveworksheets та Miro? -Короткий огляд платформ, їхні переваги та особливості. -Актуальність використання цих інструментів в освітньому процесі.

Тема 97. Візитівка, блог, портфоліо:віртуальна майстерка створення сайту для вчителя

Ключові питання теми: У сучасному цифровому освітньому просторі вчитель вже не лише передає знання, а й формує власний професійний бренд, створює відкриті освітні ресурси та ділиться досвідом онлайн. Наявність особистого сайту або блогу дає можливість презентувати свої напрацювання, публікувати методичні матеріали, вести комунікацію з учнями, батьками й колегами. В умовах розвитку дистанційного та змішаного навчання така компетенція стає необхідною складовою професійної майстерності сучасного педагога.

Тема 98. Вчитель у цифровій ері: керівництво зі створення власного освітнього ресурсу.

Ключові питання теми: У сучасному цифровому освітньому просторі вчитель вже не лише передає знання, а й формує власний професійний бренд, створює відкриті освітні ресурси та ділиться досвідом онлайн. Наявність особистого сайту або блогу дає можливість презентувати свої напрацювання, публікувати методичні матеріали, вести комунікацію з учнями, батьками й колегами. В умовах розвитку дистанційного та змішаного навчання така компетенція стає необхідною складовою професійної майстерності сучасного педагога.

Тема 99. Ментальні карти: огляд та алгоритми роботи з інструментами.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт

Тема 100. Навчання, яке “складається в картину”: алгоритми створення ментальних карт у сучасних онлайн-сервісах.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення ментальних карт

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлєвскі В. - К., 2019. - 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: http://surl.li/dwuik
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: https://bit.ly/3BypwoI
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: https://bit.ly/3hxpBSJ
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: http://all-for-schools.blogspot.com
11. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
12. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4–6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
15. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
16. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
17. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
18. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
19. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
20. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
21. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
22. Єльникова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
23. Закони екології Коммонера. URL: https://bit.ly/3VzEWjA
24. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»).

Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
25. Зубенко Л. Г., Нємцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
26. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/
27. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
28. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
29. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text
30. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: https://bit.ly/3Wl5vu3
31. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р
32. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchyk.pdf.
33. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
34. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
35. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
36. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
37. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
38. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf
39. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
40. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM .
41. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11–12. С. 19–23. URL: http://surl.li/edkle
42. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
43. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГІПО, 2018. - 180 с.
44. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
45. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
46. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
47. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: https://bit.ly/3VVlO0D
48. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: http://surl.li/dyrzc
49. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
50. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
51. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: https://bit.ly/3cp4kEx (дата звернення 14.05.2020).
52. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська И In: The 7th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations”(March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
53. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
54. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
55. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
56. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
57. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілля / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : https://bit.ly/3VVlO0D
58. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: https://bit.ly/3vbYTQA
59. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text.
60. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text
61. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: https://bit.ly/3jkPBkS
62. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11–12. С. 39–68. URL: http://surl.li/edklu
63. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
64. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
65. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОІПОПП, 2021. 16 с.
66. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник. Київ, 2016. 231 с.
67. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування :

монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
68. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: https://bit.ly/3uQpcxT
69. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: https://cutt.ly/p0l8HA1
70. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
71. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
72. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407–416.
73. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинськаю. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
74. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
75. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
76. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey
77. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
78. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
79. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: http://surl.li/eakwq
80. Capt V. L’enseignement du français et le défi du numérique. URL: http://surl.li/earop

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: https://bit.ly/2YDTDXJ
2. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
3. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: https://cutt.ly/h1FRr1i
4. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина І /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
5. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: https://bit.ly/3WzIDHA
6. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: http://library.vspu.net /bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
7. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія

досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
8. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: https://bit.ly/3ERW4L5
9. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
10. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceTypc^l
11. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
12. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: http://surl.li/eakzd
13. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
14. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
15. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
16. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
17. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
18. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
19. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: https://bit.ly/3W23u8e
20. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
21. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
22. Освітня програма навчального закладу. URL: https://bit.ly/3ckLjDp
23. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
24. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text
25. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
26. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарєв О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
27. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
28. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4–10.
29. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr