ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ Володимир Мамченко
13.02.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Педагогічна майстерність: універсальні інструменти вчителя»

Розробник(и): ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

Рецензент(и): Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Програма охоплює актуальні питання педагогіки, що є спільними для всіх дисциплін: тайм-менеджмент, запобігання конфліктам та розвиток софт-скілз.

Цільова група: Вчителі всіх спеціальностей, методисти, адміністратори.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток загальнопедагогічних та соціальних компетенцій вчителів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення стратегій управління класом
- Розвиток емоційного інтелекту педагога
- Методика проведення сучасного уроку

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- комунікативна компетентність
- лідерська майстерність
- рефлексивна здатність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги збагатять свій арсенал новими прийомами взаємодії з учнями та колегами,

підвищуючи загальну ефективність роботи.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов’язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання	1	1–29	2–30
2	Створення якісної презентації та розробка власного шаблону	1	1–29	2–30
3	Інстаграм як інструмент роботи з учнями	1	1–29	2–30
4	Дебати в школі. Розвиток критичного мислення учнів за допомогою дебатних технологій	1	1–29	2–30
5	Перевернуті уроки. П’ять кроків	1	1–29	2–30
6	Обґрунтування педагогічної інноватики в інформаційному суспільстві	1	1–29	2–30
7	Компетентнісний підхід до навчання у закладах загальної середньої освіти: теоретичні засади і практичний досвід	1	1–29	2–30
8	Мнемотехніка - технологія ефективного запам’ятовування інформації	1	1–29	2–30
9	Компетентнісний підхід на тлі нового державного стандарту базової освіти: як не втратити можливості?	1	1–29	2–30
10	Практика з Zoom/Skype GoogleClass	1	1–29	2–30
11	Налаштування інтернет безпеки у навчальному закладі для викладачів	1	1–29	2–30
12	Новітні підходи до навчання: майстер - класи, створення коміксів	1	1–29	2–30
13	Обдаровані діти - методики навчання та розвитку	1	1–29	2–30
14	Що таке інтернет трафік. Безпека та специфіка для вчителів.	1	1–29	2–30
15	Розвиток пам’яті у дітей. Мнемотехніка.	1	1–29	2–30
16	Як навчати цікаво та захоплююче: Перевернуті уроки	1	1–29	2–30
17	Організація групової проєктної діяльности в умовах дистанційного навчання	1	1–29	2–30
18	Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести	1	1–29	2–30
19	Ораторське мистецтво. Спільна мова учня та вчителя.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
20	Перевернуті уроки. Як зацікавити дитину.	1	1–29	2–30
21	Командні ігри в Classtime. Захоплююче навчання.	1	1–29	2–30
22	Взаємодія з учнями. Ігрові методики розвитку емоційного інтелекту.	1	1–29	2–30
23	Storytelling в освіті. Як створити ефективний урок та зацікавити дітей до навчання.	1	1–29	2–30
24	Візуалізація та структурування інформації. Ментальні карти.	1	1–29	2–30
25	Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.	1	1–29	2–30
26	Ікегай. Або як допомогти учням з проф орієнтуванням?	1	1–29	2–30
27	Психологія зацікавлення учнівської аудиторії.	1	1–29	2–30
28	Padlet та його застосування у дистанційному навчанні	1	1–29	2–30
29	Професійне зростання через самоосвіту	1	1–29	2–30
30	Розвиток уяви під час освітнього процесу. Практика.	1	1–29	2–30
31	Розробка нестандартного уроку. Розвиток креативного мислення учнів.	1	1–29	2–30
32	Формування навичок впровадження гейміфікації в освітній процес.	1	1–29	2–30
33	Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.	1	1–29	2–30
34	Впровадження ігрових технологій на практичних роботах.	1	1–29	2–30
35	Фасилітація. Методи та прийоми творчого засвоєння інформації.	1	1–29	2–30
36	Нейробіка та практики ефективного запам‘ятовування.	1	1–29	2–30
37	Арт-терапія для учнів. Використання арт-терапевтичних вправ на уроках.	1	1–29	2–30
38	Способи створення mini books книжок-маляток та різновиди їх використання у навчальному процесі	1	1–29	2–30
39	Цифрові інструменти Google для освіти	1	1–29	2–30
40	Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.	1	1–29	2–30
41	Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести	1	1–29	2–30
42	Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.	1	1–29	2–30
43	Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe	1	1–29	2–30
44	Google forms: анкетування та створення тестів .	1	1–29	2–30
45	Перевернуте навчання з Edpuzzle.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
46	Можливості LearningApps і принцип роботи	1	1–29	2–30
47	Трикутник ’Педагоги – діти – батьки’: налагоджуємо партнерські стосунки.	1	1–29	2–30
48	Сучасні тенденції у реалізації професійної траєкторії розвитку педагога	1	1–29	2–30
49	Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.	1	1–29	2–30
50	Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.	1	1–29	2–30
51	Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.	1	1–29	2–30
52	Практичні кейси з проведення денних таборів для дітей і підлітків: від ідеї до проведення	1	1–29	2–30
53	Діяльнісний підхід у залученні обдарованої молоді до науково-дослідницьких проєктів	1	1–29	2–30
54	Технологія створення тематичних слайд-фільмів за допомогою телефона.	1	1–29	2–30
55	Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи	1	1–29	2–30
56	Створення позитивно-мотивуючих слайд шоу для уроку	1	1–29	2–30
57	Професійна компетентність педагога. Методи удосконалення фахових знань.	1	1–29	2–30
58	Інструменти викладання 2025-2026. Зворотний дизайн.	1	1–29	2–30
59	Корисні звички здорового харчування між уроками у школі. НУШ.	1	1–29	2–30
60	Розвиток соціалізації учнів. Міжособистісний інтелект в освітньому середовищі.	1	1–29	2–30
61	Графічні організатори у роботі педагога. Навчальна візуалізація	1	1–29	2–30
62	Основи здров’я вчителя під час дистанційного навчання. Емоційне вигорання.	1	1–29	2–30
63	Методики розвитку пам’яті в учнів на уроках.	1	1–29	2–30
64	Робоча картка як засіб підвищення мотивації учнів. Правила створення та використання.	1	1–29	2–30
65	Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.	1	1–29	2–30
66	Створення майстер-класів. Секрети успішного навчання.	1	1–29	2–30
67	Методи запам’ятовування для уроків з гуманітарних дисциплін. Мнемоника.	1	1–29	2–30
68	Емоційний інтелект - розвиток і значення в сучасній освіті	1	1–29	2–30
69	Використання квест-технології та онлайн-квестів в освітньому процесі.	1	1–29	2–30
70	Використання CLIL-технології для розвитку комунікативної компетентності учнів.	1	1–29	2–30
71	Залучення Google до створення веб-квестів. Практичні поради.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
72	Підтримання інтересу дітей до навчання через цікаві та захоплюючі історії. Методика Сторітелінгу.	1	1–29	2–30
73	Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.	1	1–29	2–30
74	Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.	1	1–29	2–30
75	Організація навчання через використання прийомів фасилітації.	1	1–29	2–30
76	Розумова гімнастика, як метод поліпшення запам‘ятовування нової інформації.	1	1–29	2–30
77	Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.	1	1–29	2–30
78	Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.	1	1–29	2–30
79	Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.	1	1–29	2–30
80	Секрети ефективної риторики педагога. Інструменти зосередження уваги учнів на словах вчителя.	1	1–29	2–30
81	Інноваційні педагогічні підходи, як запорука професійного зростання.	1	1–29	2–30
82	Storytelling та «Перевернуте навчання» - ключі до уважних та змотивованих учнів.	1	1–29	2–30
83	Профілактика емоційного вигорання в умовах війни	1	1–29	2–30
84	Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.	1	1–29	2–30
85	Медіабезпека воєнного часу для учнів.	1	1–29	2–30
86	Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявляти дезінформацію, фейки та ворожу пропаганду.	1	1–29	2–30
87	Інструменти креативного та творчого педагога. Формування новаторських підходів до освітньої діяльності в умовах війни.	1	1–29	2–30
88	Залежність успішності учня від EQ. Розвиток емоційного інтелекту в умовах війни	1	1–29	2–30
89	Партнерська взаємодія вчитель-учень. Розвиток позитивної самооцінки, я-ідентичності для продуктивного навчання.	1	1–29	2–30
90	Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.	1	1–29	2–30
91	Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗФПО	1	1–29	2–30
92	Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗПТО	1	1–29	2–30
93	Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗЗСО.	1	1–29	2–30
94	Формування патріотизму учнів через український кінематограф. Формування особистого емоційно-чуттєвого досвіду	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
95	Групові форми та методи роботи в класі для розвитку навичок майбутнього: від теорії до практики	1	1–29	2–30
96	Впровадження ефективних освітніх концепцій НУШ та елементів ТОП-10 українських освітніх стартапів	1	1–29	2–30
97	Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.	1	1–29	2–30
98	Методи якісного сприйняття матеріалу учнями. Формування візуальної грамотності сучасного педагога.	1	1–29	2–30
99	Якісні уроки в класі та укритті під час тривог. Формування мотиваційної компетентності Вчителя.	1	1–29	2–30
100	Стартап освіта - інвестиції в духовність	1	1–29	2–30
101	Мотивація до навчання здобувачів освіти НУШ. Онлайн-вправи із сучасними ресурсами: очне та змішане навчання.	1	1–29	2–30
102	Розширення знань учнів за допомогою візуальної інформації.	1	1–29	2–30
103	Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання.	1	1–29	2–30
104	Розкриття повного потенціалу учнів: лайфхаки, як зробити уроки по-справжньому цікавими.	1	1–29	2–30
105	Оволодіння пам’яттю: вивчення процесів пам’яті та методів покращення запам’ятовування.	1	1–29	2–30
106	Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.	1	1–29	2–30
107	Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів	1	1–29	2–30
108	Освітні інструменти педагога, що надихає. Внутрішня та зовнішня мотивація до навчання.	1	1–29	2–30
109	Методи ефективного запам’ятовування та концентрація уваги учнів в умовах воєнного стану.	1	1–29	2–30
110	Робимо урок цікавим. Впровадження новітніх технологій в процес навчання.	1	1–29	2–30
111	Критичне мислення учнів в умовах впливу воєнних дій. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.	1	1–29	2–30
112	Методи ефективного запам’ятовування та концентрація уваги.	1	1–29	2–30
113	Критичне мислення учнів. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.	1	1–29	2–30
114	Тестування когнітивних функцій: пам’яті, уваги, логіки та емоцій	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
115	Урізноманітнення уроків: як, за допомогою чого, навіщо	1	1–29	2–30
116	Цікаві уроки для сучасних учнів	1	1–29	2–30
117	Розробка інтерактивних завдань: пазли, кросворди, тести та інші форми для підвищення активності учнів у процесі навчання	1	1–29	2–30
118	Когнітивна ефективність педагога. Створення навчальних матеріалів та забезпечення успіху учнів у навчанні.	1	1–29	2–30
119	Цікаві уроки для цифрової ери: використання технологій та мультимедіа в освіті	1	1–29	2–30
120	Нестандартні підходи до уроків: від звичайного до незабутнього	1	1–29	2–30
121	Розвиток комунікативних умінь та навичок у молоді в контексті інформаційно-освітнього простору	1	1–29	2–30
122	Коучинговий підхід в Новій Українській Школі: майстерність ставити запитання	1	1–29	2–30
123	Бути в ресурсі: особливості використання МАК для консультацій та корекції різних поведінкових порушень. Інклюзія.	1	1–29	2–30
124	Казкотерапія у просторі сучасного ЗЗСО: відкриття нових можливостей для здоров’я та саморозвитку.	1	1–29	2–30
125	Казкотерапія як інноваційна здоров’язбережувальна технологія у просторі сучасного ЗЗСО	1	1–29	2–30
126	Інтегрований підхід до моделювання, проєктування та конструювання сучасного уроку в НУШ. Навчальні можливості й особливості використання анімації та мультфільмів.	1	1–29	2–30
127	Розвиток комунікативних умінь та навичок учнів в контексті інформаційно-освітнього простору НУШ.	1	1–29	2–30
128	НУШ - безпечний освітній простір: питання, виклики, рішення	1	1–29	2–30
129	Технології для формування безпечного освітнього простору в НУШ під час війни.	1	1–29	2–30
130	Практичні складові дисципліни «Захист України». Навчання вчителів роботи з симуляторами FPV дронів	1	1–29	2–30
131	Європейський педагогічний досвід. Кращі закордонні практики освіти.	1	1–29	2–30
132	Інклюзивне навчання: Мультикультурна освіта та розуміння різноманітності в класі	1	1–29	2–30
133	Розвиток навичок педагога в умовах війни. Домедична допомога та запобігання травматизму	1	1–29	2–30
134	Цікаві кейси для успішного навчання	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
135	Розвиток педагогічної креативності педагога. Створення захоплюючих та цікавих завдань для проведення уроків.	1	1–29	2–30
136	Цікаві кейси для проведення уроку. Успішне навчання без перенавантаження.	1	1–29	2–30
137	Використання проєктів для підвищення мотивації та зацікавленості учнів у навчанні.	1	1–29	2–30
138	Сучасні технології у створенні безбар’єрного навчального середовища.	1	1–29	2–30
139	Негативні установки. Як навчитися знаходити силу в труднощах.	1	1–29	2–30
140	Blooket, AhaClides, Gimkit, ClassTime - ефективні інструменти для якісного зворотного зв’язку	1	1–29	2–30
141	Сімейне навчання: плюси, мінуси, підводні камені.	1	1–29	2–30
142	Сімейне навчання. Підвищення кваліфікації.	1	1–29	2–30
143	Актуальні проблеми розвитку освіти в сучасному контексті	1	1–29	2–30
144	Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції	1	1–29	2–30
145	Тайм-менеджмент сучасного педагога	1	1–29	2–30
146	Інструменти для цікавого та успішного уроку	1	1–29	2–30
147	Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості	1	1–29	2–30
148	Якісна освіта - успішний старт на шляху до майбутнього	1	1–29	2–30
149	Топ 5 родзинок для класного керівника-позашкільна активність онлайн і офлайн	1	1–29	2–30
150	Інструменти для організації групової взаємодії на уроці.	1	1–29	2–30
151	Мотивуємо учнівство до навчання по-сучасному.	1	1–29	2–30
152	Психологічні аспекти мотивації учнівства. Розвиток емоційного клімату в освітньому закладі	1	1–29	2–30
153	Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки.	1	1–29	2–30
154	Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025	1	1–29	2–30
155	Статеве виховання та сексуальна освіта, як елемент профілактики сексуального насильства	1	1–29	2–30
156	Розвиток критичного мислення в еру цифровізації та ШІ	1	1–29	2–30
157	Інтерактивний калейдоскоп: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity	1	1–29	2–30
158	Гендерно чутливий підхід у школі	1	1–29	2–30
159	Психологія статевого виховання учнів. Профілактика психічних травм.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
160	Попередження булінгу, сексизму і насильства, утвердження рівних умов для розвитку у ЗЗСО.	1	1–29	2–30
161	Освіта в сучасному світі: виклики та можливості	1	1–29	2–30
162	Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога у 7 класах НУШ	1	1–29	2–30
163	Практичні аспекти успішного освітнього процесу в 7 класі НУШ	1	1–29	2–30
164	Створення якісних презентацій в освітньому процесі. Інструменти, поради, очікувані результати.	1	1–29	2–30
165	Формування soft skills молоді за допомогою казок	1	1–29	2–30
166	’Що навколо бачу, про те й складу задачу’. Компетентнісно орієнтовані задачі під ключ.	1	1–29	2–30
167	Інтеграція профорієнтаційних кейсів в освітній процес ЗЗСО	1	1–29	2–30
168	Наскрізна робота наставника на уроках та в позаурочний час	1	1–29	2–30
169	Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.	1	1–29	2–30
170	Сучасний інструментарій компетентнісно орієнтованого навчання географії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.	1	1–29	2–30
171	Розвиток цифрової грамотності у створенні презентацій: креативні підходи та інструменти.	1	1–29	2–30
172	Удосконалення педагогічних компетентностей через використання презентаційних інструментів	1	1–29	2–30
173	Соціально-психологічні основи успішного викладання: комунікація, довіра та адаптація до змін.	1	1–29	2–30
174	Сучасні освітні стратегії: підготовка педагога до використання нових методик і технологій	1	1–29	2–30
175	Створення компетентнісних завдань — кроки та підходи до розробки завдань, що відповідають сучасним вимогам.	1	1–29	2–30
176	Методи інтеграції профорієнтаційних кейсів у навчальні програми ЗЗСО	1	1–29	2–30
177	Практичний інтенсив: НУШ, інклюзія, ідеї та практика	1	1–29	2–30
178	Способи забезпечення компетентнісного підходу в навчанні	1	1–29	2–30
179	Формування компетентностей педагога шляхом створення груп професійної майстерності.	1	1–29	2–30
180	Пазли сучасного уроку: спільнодія та зворотний зв’язок	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
181	Педагогічна майстерність та технології взаємодії. Інструменти для побудови комунікації у класі	1	1–29	2–30
182	Співпраця в класі: Як залучити учнів до активної участі у навчальному процесі	1	1–29	2–30
183	Ключові компетентності для майбутнього: Огляд рекомендацій ЄС та національних стандартів	1	1–29	2–30
184	Реалізація компетентнісного підходу в навчанні	1	1–29	2–30
185	Фінішна пряма: як завершити семестр і підготуватися до нового старту	1	1–29	2–30
186	Перетворюємо уроки на інтерактивні пригоди: секрети використання Draw chast, Genial.ly, Liveworksheets та Miro.	1	1–29	2–30
187	Сучасні педагогічні стратегії для розвитку цілісного мислення та практичних навичок у школярів	1	1–29	2–30
188	Психоемоційна стабільність учнів через вправи соціально-емоційного навчання: практичні підходи для вчителів	1	1–29	2–30
189	Створення інтерактивних завдань та матеріалів: практичні навички редагування та використання платформ для активного навчання	1	1–29	2–30
190	Форум активних освітян: завершення семестру	1	1–29	2–30
191	Освіта без меж: традиції vs інновації	1	1–29	2–30
192	Від серйозного до веселого: інструменти перетворення підсумкових уроків у простір для самовираження.	1	1–29	2–30
193	Професійний розвиток сучасного вчителя	1	1–29	2–30
194	Освіта майбутнього: виклики, технології, педагогіка	1	1–29	2–30
195	Навчати і надихати: НУШ у 6 класі	1	1–29	2–30
196	Інструменти та навички для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.	1	1–29	2–30
197	Особливості сучасного освітнього середовища. Практикум для сучасного вчителя.	1	1–29	2–30
198	Професійна майстерність учителя в умовах змін	1	1–29	2–30
199	Освітній процес у 9 класі НУШ: сучасні підходи та практики	1	1–29	2–30
200	Психологічна підтримка в школі під час війни - як зберегти себе і допомогти учневі	1	1–29	2–30
201	Емоційна стійкість педагога і дитини під час війни - щоденні психологічні інструменти	1	1–29	2–30
202	Жива школа: предметні методики, підтримка дитини і реальні результати	1	1–29	2–30
203	Естафета випускного року: 9 клас НУШ від вересня до вибору профілю	1	1–29	2–30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 2. Створення якісної презентації та розробка власного шаблону

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 3. Інстаграм як інструмент роботи з учнями

Ключові питання теми: - TikTok та Instagram з чого почати? - Як користуватися? - Як створити відео в TikTok? - Переваги та недоліки використання соціальних мереж; - Особливості TikTok.

Тема 4. Дебати в школі. Розвиток критичного мислення учнів за допомогою дебатних технологій

Ключові питання теми: У сучасному світі слід уміти швидко знаходити потрібну інформацію, критично її переосмислювати та творчо опрацьовувати. Все це вчать робити дебати

Тема 5. Перевернуті уроки. П’ять кроків

Ключові питання теми: Перевернуті уроки - це змога змінити традіційних підхід до викладання, залучаючи соціальну мотивацію учнів та спрямовуючи час уроку на розкриття навичок та взаємодії учнів

Тема 6. Обґрунтування педагогічної інноватики в інформаційному суспільстві

Ключові питання теми: Сутність ключових понять. Ознаки когнітивного компоненту інноваційної педагогічної діяльності. Когнітивне спілкування: виразність, алгоритм, ефективні практики. Асертивність поведінки вчителя - базис когнітивного простору в закладі освіти

Тема 7. Компетентнісний підхід до навчання у закладах загальної середньої освіти: теоретичні засади і практичний досвід

Ключові питання теми: Визначальні категорії компетентнісного підходу, його пепеваги у порівнянні з традиційним навчанням. Ключові й предметні компетентності, синергетичні можливості їх формування. Практичний досвід впровадження компетентнісного підходу в процесі вивчення літератури.

Тема 8. Мнемотехніка - технологія ефективного запам’ятовування інформації

Ключові питання теми: Коли дитина зазубрює вірш - вона зовсім не розвиває свою пам’ять. Зазубрювання не сприяє розвитку. Навчальне заняття створене для того, щоб показати вчителям, як можна зробити процес запам’ятовування інформації цікавим, веселим та ефективним, створюючи для цього умови для розвитку пам’яті, мислення, уваги та уяви.

Тема 9. Компетентнісний підхід на тлі нового державного стандарту базової освіти: як не втратити можливості?

Ключові питання теми: Про компетентнісний підхід в українській освіті говорили ще з початку 2000-х. Однак його впровадження в реальну шкільну практику перебуває в початковій фазі. Сьогодні, як ніколи, сприятливий час для того, щоб пришвидшити зміни. З одного боку,

каталізатором стала участь України в Міжнародній моніторинговій програмі ’PISA’. З іншого боку, ухвалено нові освітні документи, які розширюють можливості вчителя щодо розвитку компетентностей учнів. Навчальний курс пропонує аналіз освітньополітичних реалій та конкретні дидактичні підходи щодо застосування компетентнісного підходу в освітній процес.

Тема 10. Практика з Zoom/Skype GoogleClass

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних програм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 11. Налаштування інтернет безпеки у навчальному закладі для викладачів

Ключові питання теми: В сучасному просторі взаємодії все більш важливим стає робота в інтернеті. При цьому кожний фахівець, викладач, учень викладають в інтернет свої розробки, методики, проводять пошук інформації, проводять спілкування в різних програмах ZOOM, Gogol Meet, Skype, Teems… Але дуже важливим є питання забезпечення при цьому інтернет безпеки через освоення навичок роботи в інтернет середовищі.

Тема 12. Новітні підходи до навчання: майстер - класи, створення коміксів

Ключові питання теми: Світ змінюється. Змінюється також і світосприйняття. Сьогодні існує велика кількість інформації, котру учням необхідно прочитати та запам’ятати. Саме за допомогою коміксів вчителі можуть зацікавити до вивчення предметів.

Тема 13. Обдаровані діти - методики навчання та розвитку

Ключові питання теми: Сучасні діти всі обдаровані і нажаль методи для розвитку їх обдарованості застарілі

Тема 14. Що таке інтернет трафік. Безпека та специфіка для вчителів.

Ключові питання теми: Сучасна освіта постала перед випробуванням і викликом, та вимагає отримання практичних навичок, знань і вмінь в опануванні онлайн сервісів їх різновидів та проблематикою впровадження в Україні, окреслити алгоритм дії при використанні онлайн методів навчання в сучасних закладах освіти. Разом з тим важливо враховувати специфіку використання онлайн-сервісів при дистанційному навчанні.

Тема 15. Розвиток пам’яті у дітей. Мнемотехніка.

Ключові питання теми: Коли дитина зазубрює вірш - вона зовсім не розвиває свою пам’ять. Зазубрювання не сприяє розвитку. Навчальне заняття створене для того, щоб показати вчителям, як можна зробити процес запам’ятовування інформації цікавим, веселим та ефективним, створюючи для цього умови для розвитку пам’яті, мислення, уваги та уяви.

Тема 16. Як навчати цікаво та захоплююче: Перевернуті уроки

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні

практичних знань та умінь, потребу в зацікавленості дитини навчальним процесом. Storytelling та «Перевернуте навчання» повністю відповідає вимогам часу та психології сучасного школяра, тому використання їх на уроках сучасно та своєчасно.

Тема 17. Організація групової проєктної діяльности в умовах дистанційного навчання

Ключові питання теми: Пандемія кинула виклик освіті. І хтось його прийняв, а хтось проігнорував. Як виклики перетворити у можливості, про це і поговоримо

Тема 18. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових підходів до навчання і викладання; зокрема, оволодіння онлайн-інструментами миттєвих опитувань допоможе вчителю ефективно і якісно вирішувати поставлені завдання на уроці

Тема 19. Ораторське мистецтво. Спільна мова учня та вчителя.

Ключові питання теми: Ненасильницьке спілкування, основні його особливості та методи. Практичні поради та рекомендації

Тема 20. Перевернуті уроки. Як зацікавити дитину.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та умінь, потребу в зацікавленості дитини навчальним процесом. та «Перевернуте навчання» повністю відповідає вимогам часу та психології сучасного школяра, тому використання на уроках сучасно та своєчасно.

Тема 21. Командні ігри в Classtime. Захоплююче навчання.

Ключові питання теми: Дистанційна освіта упродовж річного локдауну показала купу проблем, а вчителі зіткнулися із проблемою втримання інтересу учнів до навчання. Командні ігри - вихід

Тема 22. Взаємодія з учнями. Ігрові методики розвитку емоційного інтелекту.

Ключові питання теми: Впродовж довгого часу батьки по всьому світу пильно стежили за успіхами своїх дітей у навчанні та зовсім нехтували емоційним вихованням. Стереотипи теж заважають правильно сприймати почуття. Сучасні психологи вважають, що люди з розвиненим емоційним інтелектом стають хорошими командними гравцями, лідерами. Вони вміють вести переговори і будувати довірливі взаємовідносини. Емоційного інтелекту ми навчаємося з раннього віку, несвідомо. Час пізнавати світ власних відчуттів та емоцій оточуючих, а також завдяки ефективним ігровим методикам успішно застосовувати їх на практиці - допомогти дітям розібратися в багатогранному світі почуттів.

Тема 23. Storytelling в освіті. Як створити ефективний урок та зацікавити дітей до навчання.

Ключові питання теми: Дітям подобається слухати цікаві захоплюючі історії – і не дивно, адже люди полюбили їх дуже давно – ще тоді, коли мало хто був писемним, не було книг, Інтернету та інших популярних сьогодні джерел інформації. Разом з тим, сучасні учні губляться в потоці інформації, їм буває складно запам’ятати великі обсяги нецікавих фактів, і, як наслідок, втрачається інтерес до навчання. Саме тому в педагогіці набуває популярності метод сторітелінгу, при якому пояснення нової інформації, необхідної для запам’ятовування, відбувається за допомогою захоплюючих емоційних історій.

Тема 24. Візуалізація та структурування інформації. Ментальні

карти.

Ключові питання теми: 1. Поняття ’ментальна карта’. 2. Правила складання ментальної карти. 3. Практична робота. 4. Сервіси для створення ментальних карт.

Тема 25. Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивуваціі до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 26. Ікегай. Або як допомогти учням з проф орієнтуванням?

Ключові питання теми: Держзамовлення школи може полягати в чому завгодно, але не в орієнтації на ринок праці. Чи вірно це? Напевно ні, адже більшість випускників мають проблеми з орієнтацією в житті і на їх вектор розвитку впливають батьки, оточення, нестача досвіду та банальна розгубленість на сучасному ринку праці. Чи може викладач це змінити? Як мінімум він може допомогти своїм учням визначитися в ключових напрямках; потенційно це може допомогти учням створити власну мету і як наслідок стати висококваліфікованим експертом.

Тема 27. Психологія зацікавлення учнівської аудиторії.

Ключові питання теми: Чому вчителі втрачають зацікавленість дітей до навчальних занять? Яким чином ми можемо повернути увагу нашої юної аудиторії та при цьому самим отримувати задоволення від викладання?

Тема 28. Padlet та його застосування у дистанційному навчанні

Ключові питання теми: Дистанційка. Страшно? Та ні, абсолютно ні, якщо володієш потрібними інструментами

Тема 29. Професійне зростання через самоосвіту

Ключові питання теми: Сучасна освіта в нових реаліяхта та нові інформаційні технології вимагають від викладачів постійного професійного зростання, основою якого є самоосвіта, як елемент професіоналізму та якості освітнього процесу; надати практичні поради щодо організації самоосвіти та відсутності професійного вигорання.

Тема 30. Розвиток уяви під час освітнього процесу. Практика.

Ключові питання теми: Альберт Ейнштейн вважав, що «уява важливіша за знання. Знання обмежені, тоді як уява охоплює весь світ, стимулюючи прогрес, породжуючи еволюцію». Чому так важливо розвивати уяву дитини? Бо це – фундамент наочно-образного мислення, від якого безпосередньо залежить рівень творчості. А ще дитина з гарною уявою має чудову пам’ять, гнучкий розум, краще фокусується на завданнях і генерує нестандартні ідеї, що так необхідні сучасному світу.

Тема 31. Розробка нестандартного уроку. Розвиток креативного мислення учнів.

Ключові питання теми: Креативність є однією із топових навичок, оголошених Всесвітнім економічним форумом. Проте сучасна освіта загалом та школа зокрема відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітких системних кроків розвитку креативного мислення учнів як під час уроків так і у позакласній діяльності. Запровадження практичних заходів задля розвитку креативності кожної особистості, яка б інтуїтивно відчувала, що потрібно

для створення нової ідеї, рішення складного завдання: додати одну деталь або перевернути все догори ногами, придумати принципово нове або розібрати і скласти по-іншому щось вже звичне чи діяти усупереч поширеним стереотипам.

Тема 32. Формування навичок впровадження гейміфікації в освітній процес.

Ключові питання теми: Велика кількість сучасних споживачів освітніх послуг відчувають втрату інтересу до навчання. Гейміфікація є універсальним інструментом мотивування, цілепокладання та залучення широкого кола дітей до процесу навчання. Задача педагога засвоїти прийоми гейміфікація та вдало їх використовувати.

Тема 33. Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.

Ключові питання теми: Риси, типи, види, способи, правила і техніки конспектування. Оформлення конспектів. Скрайбінг. Правила візуалізації. Спільне конспектування

Тема 34. Впровадження ігрових технологій на практичних роботах.

Ключові питання теми: Гра – це складне, багатогранне явище, яке неможливо однозначно трактувати. Навчальна гра може тривати від кількох хвилин до цілого уроку й може використовуватися на різних етапах, а також у позакласній роботі. Будь-яка гра включає три основні етапи: • - підготовчий формулюється мета гри, відбирається навчальний зміст, розробляється сценарій, готується обладнання, розподіляються ролі, проводиться інструктування тощо; • - безпосереднє проведення гри; • - узагальнення, аналіз результатів.

Тема 35. Фасилітація. Методи та прийоми творчого засвоєння інформації.

Ключові питання теми: Сьогоднішня світова ситуація вимагає абсолютно інші акценти в процесі навчання: з викладання на навчання; організація викладання не як трансляції інформації, а як фасилітація активізації, забезпечення і підтримки процесів осмисленого навчання. Таку зміну в навчанні розглядають як вияв нового мислення, як реформу освіти вдосконалення навичок і умінь, знань і здібностей викладача, розроблення і впровадження в процес навчання нових експериментальних програм і сучасніших технічних засобів. Центром навчально-виховного процесу завжди є учень, який активно будує свій освітній процес, вибираючи певну траєкторію розвитку в освітньому середовищі. При фасилітації навчання викладач використовує методи і прийоми, які сприяють творчому засвоєнню необхідної інформації, формують уміння міркувати, шукати нові грані проблем у вже відомому матеріалі, а це є основою для розвитку лідерського потенціалу у майбутніх спеціалістів.

Тема 36. Нейробіка та практики ефективного запам‘ятовування.

Ключові питання теми: Нейробіка: ТОП-10 вправ айсбрекери та енерджайзери для різних вікових груп учнів. Пам‘ять: гальма і драйвери. Види пам‘яті. Методи запам‘ятовування теорії, імен, дат, облич постатей. ТОП-10 вправ для синхронізації півкуль мозку. Шляхи підвищення рівня концентрації та працездатності. Лайфхаки нейрохакінгу для швидкого запам‘ятовування

Тема 37. Арт-терапія для учнів. Використання арт-терапевтичних вправ на уроках.

Ключові питання теми: В умовах шкільного життя учні часто відчувають внутрішню напруженість, почувають себе втомленими і роздратованими. Цьому сприяють напружена поза під час уроку, обмежений простір, вимоги дисципліни, оціночна стимуляція, зростання

навантажень. Будь-яке внутрішнє напруження гальмує творче самовираження. І тоді на домомогу педагогу приходить арт-терапія, в її різноманітних видах і проявах. Арт-терапія робить уроки не лише яскравими і цікавими, а і допопагає учням розкрити свій творчий поненціал і не замикатися в собі.

Тема 38. Способи створення mini books книжок-маляток та різновиди їх використання у навчальному процесі

Ключові питання теми: Mini books у навчальному процесі: сфери застосування. Способи створення книжок-маляток. Шаблон. Mini books в умовах дистанційного навчання. Колективні книжки-малятка

Тема 39. Цифрові інструменти Google для освіти

Ключові питання теми: Дистанційне навчання вимагає широко використання інтернет засобів. Найкращий приклад з великим ступенем інтеграції являють собою гугл-інструменти

Тема 40. Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.

Ключові питання теми: Створення дидактичного матеріалу в програмах learningapps та liveworksheets

Тема 41. Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести

Ключові питання теми: Вміння проектувати й організовувати сучасне освітнє середовище для навчання, ефективно реалізовувати стратегію і тактику вивчення шкільних предметів із застосовуваанням сучасних методів освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу. Вміння створювати анкетування, тести, квести з використанням сучасних онлайн сервісів

Тема 42. Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.

Ключові питання теми: Сучасному вчителю складно зорієнтуватися у різноманітті інтернет-ресурсів, які стали б у нагоді для проведення уроку. Програма ознайомить із типами завдань, які можна створити на цих ресурсах. Продемонструє алгоритм роботи із ресурсами. Покаже переваги Canva та Word Art. Отриманий досвід дозволить учасникам правильно підібрати ці інструменти згідно до мети, завдань, очікуваних результаті вуроку.

Тема 43. Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe

Ключові питання теми: Нова школа потребує нових умінь і я намагаюсь їх освоїти і плодилитись ними

Тема 44. Google forms: анкетування та створення тестів .

Ключові питання теми: Ознайомлення із Google forms, їх практичне застосування.

Тема 45. Перевернуте навчання з Edpuzzle.

Ключові питання теми: Педагогам необхідно оперативно реагувати на сучасні виклики освіти, освоюючи нові методики та цифрові інструменти для навчання. Теоретичний матеріал в матетматиці найчастіше за все достатньо об’ємний, на його викладку вчителоь витрачає багато часу. І зовсім обмаль часу залишається на розв’язування вправ і задач. На платформі Edpuzzle теорію вчитель задає опанувати вдома, а на уроках з’являється можливість більше розв’язати практичних завдань, розширити методологію пошуку вірних рішень, аналізу досліджень. обгрунтуання логічних кроків розв’язання. В ході тренінгу педагоги навчаться створювати та опрацьовувати матеріали для домашнього

завдання за допомогою ресурсу Edpuzzle, оцінювати роботу унів, тримати зворотній зв’язок із ними. Під час тренінгу наживо створимо клас, задамо та опрацюємо домашнє завдання, перевіримо його виконання та налаштуємо зворотній зв’язок із учнями.

Тема 46. Можливості LearningApps і принцип роботи

Ключові питання теми: LearningApps - повністю безкоштовний онлайн-сервіс з Німеччини, що дозволяє створювати інтерактивні вправи для перевірки знань. Нехай вас не лякає країна походження - сервіс русифікований, і за рідкісним винятком , знання іноземної мови не знадобиться.

Тема 47. Трикутник ’Педагоги − діти − батьки’: налагоджуємо партнерські стосунки.

Ключові питання теми: Презентація нових чи активізація традиційних форм, методів і прийомів співпраці педагога як із дітьми, так і їхніми батьками; створення ситуацій, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, що спонукають освітян працювати творчо, ухвалювати нестандартні рішення, уникати стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції.

Тема 48. Сучасні тенденції у реалізації професійної траєкторії розвитку педагога

Ключові питання теми: Багато експертів і досліджень відзначають негативні наслідки для освіти від пандемії коронавірусу, пов’язані зі зниженням успішності навчання та впливом на здоров’я. Водночас всі погоджуються із мобілізуючим впливом пандемії на розвиток освіти. У цьому плані 2020 рік став точкою біфуркації в освіті. Школи, університети більше ніколи не будуть такими, як раніше. Відповідно учитель повинен відповідати викликам нового часу та знати нові напрямки діяльності у своїй професійній діяльності. Чітко планувати власну траєкторію професійного розвитку та орієнтуватись у сучасних світових тенденціях та вимогах НУШ.

Тема 49. Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.

Ключові питання теми: Kahoot - це онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих людей.

Тема 50. Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою освітян був вибір інструментів та додатків для організації дистанційного та змішаного навчання. Інструменти Microsoft допомагають організувати якісне змішане навчання

Тема 51. Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.

Ключові питання теми: Classtime – зручний освітній інструмент, за допомогою якого можна організовувати опитування учнів онлайн у реальному часі та створювати тести для домашньої та самостійної тренувальної роботи над темою. Існує ряд способів додати питання до тесту: знайти через Публічну бібліотеку або бібліотеку ЗНО, отримати питання за посиланням від колеги, створити власні питання. Платформа дозволяє створювати власні питання різних типів: з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, правда/неправда, текст, на встановлення відповідності та інші. Для створення питань з точних

наук платформа Classtime дозволяє додавати формули за допомогою мови розмітки Latex. А для наочності навчання до питань можна додавати зображення та відео з YouTube.

Тема 52. Практичні кейси з проведення денних таборів для дітей і підлітків: від ідеї до проведення

Ключові питання теми: На час літніх канікул батьки часто шукають зайнятості для дітей, тому все популярнішими стають літні табори, особливо денні. Тому педагоги, державного та приватного сектора, виходять назустріч попиту і пропонують різні види таких активностей. Отож, розмова про те, як організувати програму табору, як заохотити дітей до навчальної діяльності на канікулах - ідеї, практика, ризики.

Тема 53. Діяльнісний підхід у залученні обдарованої молоді до науково-дослідницьких проєктів

Ключові питання теми: Роль педагога в діяльнісному підході істотно відрізняється від тієї, що відводиться йому в традиційному навчанні. Такій підхід потребує й відбору методів і форм навчання, й оцінювання досягнень учнів, що відповідають вимогам організації пізнавальної діяльності учнів у процесі розв’язання проблемних ситуацій

Тема 54. Технологія створення тематичних слайд-фільмів за допомогою телефона.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель повинен володіти різними техніками надання інформації учням. Технологія слайд-фільмів у спеціальних комп’ютерних програмах є нескладною та цікавою, яку можна використати як у підготовці до уроків, так і особистому житті.

Тема 55. Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи

Ключові питання теми: Виправлення помилок є досить болючим процесом для учня. Багато хто з учнів засмучується через велку кількість виправлень у своїх роботах та відповідях, набуває комплексів, які заважають йому під час написання нступних робіт або під час усних висптупів. Це погано впиває на розвиток креативності та впевненості. Необхідно прищепити учню інше сприйняття помилки, акцентувати на тому, що помилка - це можливість розвиватися, ставати розумнішим, збагнути те, чого раніше ти не розумів.

Тема 56. Створення позитивно-мотивуючих слайд шоу для уроку

Ключові питання теми: Вчителі потребують професійних знань - я їх даю!

Тема 57. Професійна компетентність педагога. Методи удосконалення фахових знань.

Ключові питання теми: Головне завдання сучасного педагога - формувати гармонійно розвинену особистість. Теоретичні фахові знання вчителя є необхідною, але недостатньою умовою професійної компетентності. Важливе, насамперед, уміння їх доцільно, ефективно, цікаво та динамічно застосовувати практично в процесі інтерактивних форм взаємодії із використанням онлайн-сервісів та вебінструментів на уроках української мови та літератури, розвиваючи в учнів ключові компетентності, критичне мислення, комунікативні навички, здатність до співпраці та креативність.

Тема 58. Інструменти викладання 2025-2026. Зворотний дизайн.

Ключові питання теми: Що таке ефективне навчання? За яких умов воно можливе? Які фактори впливають на ефективність освітнього процесу? Як розвивати навички майбутнього? Що таке зворотний дизайн? На ці та інші питання шукатимемо відповіді разом

Тема 59. Корисні звички здорового харчування між уроками у школі. НУШ.

Ключові питання теми: Звернути увагу на те, що у віці 12 років ще можна спробувати змінити власні харчові звички і набутт міцнішого зодовп

Тема 60. Розвиток соціалізації учнів. Міжособистісний інтелект в освітньому середовищі.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні сучасних знань , умінь, технологій, що дають змогу швидко реагувати та вирішувати конфлікти в освітньому середовищі. Важливими кроками в цьому напрямку є: формування у здобувачів освіти здатності навичок ненасильницької комунікації, побудови конструктивного діалогу, усвідомлення власної значущості

Тема 61. Графічні організатори у роботі педагога. Навчальна візуалізація

Ключові питання теми: Анімація і візуалізація. Графічні організатори: цікаве подання таблиць, діаграм, графіків, Т-схем, дерева цілей, схем Ісікави, кіл Ейлера, Венна, М-схем, кластерів, часових стрічок, матриць. Портфель візуалізації.

Тема 62. Основи здров’я вчителя під час дистанційного навчання. Емоційне вигорання.

Ключові питання теми: Ознайомити з поняттям та механізмом щасливого стану людини, на практичних вправах показати ЯКИМ чином можна залишатися щасливим за будь-яких умов та обставин; дати поради щодо підтримки емоційного здоров’я вчителя, так як саме емоційне здоров’я є запорукою творчості в складних умовах роботи.

Тема 63. Методики розвитку пам’яті в учнів на уроках.

Ключові питання теми: Шкільна програма не передбачає навчання мистецтву запам’ятовування, хоча пропонує багато матеріалу для запам’ятовування. Методики заам’ятовування давно розроблені людством, варто було б додавати їх у шкільну програму, щоб полегшувати процес запам’ятовування для дітей.

Тема 64. Робоча картка як засіб підвищення мотивації учнів. Правила створення та використання.

Ключові питання теми: Карантин виявив різні проблеми освіти. Зараз ми маємо чудову нагоду знайти їх вирішення. Більшості вчителів не підходять пропоновані підручники і посібники. Тому ми поговоримо про інструмент, який кожен вчитель може створити під себе і своїх учнів. Отже, поговоримо про: - особливості учнів-представників покоління Альфа - проблеми, які ми можемо помітити завдяки оцінкам учнів та їхній поведінці - принципи створення робочої картки та її структура - сервіси для створення робочої картки Google Doc, Canva - сервіси з готовими робочими картками Wizer.Me, LiveWorkSheets - сервіси для наповнення робочої картки LearningApps, Quizizz, Quizalize

Тема 65. Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.

Ключові питання теми: Приклади спільних дошок для роботи Padlet, Jamboard, Trello, Miro Ідеї використання спільних дошок в освітньому процесі

Тема 66. Створення майстер-класів. Секрети успішного навчання.

Ключові питання теми: Обговорення такої форми професійного навчання педагогів як майстер-клас; висвітлення концептуальних основ однієї з ефективних форм розповсюдження власного педагогічного

досвіду; презентація власного досвіду як системи шляхом коментованого демонстрування практичних порад щодо проведення майстер-класів.

Тема 67. Методи запам’ятовування для уроків з гуманітарних дисциплін. Мнемоника.

Ключові питання теми: Сучасна школа зазнає браку мнемотехнік, діти не уявляють собі,як правильно запам’ятовувати інформації та послуговуються виключно механічним запам’ятовуванням. На тренінгу буде продемонстровано кілька мнемотехнік: метод палацу, застосування моторної пам’яті, створення образного ряду, методи запам’ятовування історичних дат, іноземних слів, віршів тощо.

Тема 68. Емоційний інтелект - розвиток і значення в сучасній освіті

Ключові питання теми: Сучасна освіта відчуває потребу в особистісно-зорієнтованого навчанні та компетентнісному підході;сучасні педагоги потребують в набутті практичних навичок та знань в індивідуаліщації освіти. Також важливим компонентом освітнього процесу є формування та реалізації емпаимчної педагогіки через призму сучасних засобів і форм.

Тема 69. Використання квест-технології та онлайн-квестів в освітньому процесі.

Ключові питання теми: Обговоримо: 1. Походження квест-технології 2. Різновиди квестів 3. Правила проведення квестів у школі 4. Практичні поради 5. Оцінювання під час квесту

Тема 70. Використання CLIL-технології для розвитку комунікативної компетентності учнів.

Ключові питання теми: Актуальність змісту програми полягає в тому, що вивчення української мови є обов’язковим для всіх громадян України, бо це, як підтверджує багатовіковий досвід держав світу, запорука міжетнічної злагоди, єдності і стабільності суспільства, ефективного функціонування держави, позитивного її сприйняття як повновартісного і незалежного суб’єкта світової спільноти. Якщо громадяни України, для яких українська мова не є рідною, володітимуть нею на високому рівні, то це підвищуватиме інтелектуальний потенціал кожної особи, сприятиме збереженню в Україні мовно-культурного розмаїття.

Тема 71. Залучення Google до створення веб-квестів. Практичні поради.

Ключові питання теми: програма передбачає ознайомлення із додатками Google та можливістю їхнього залучення до створення онлайн-квестів. Також вміння користуватися Google Sites, як основою для онлайн-квестів.

Тема 72. Підтримання інтересу дітей до навчання через цікаві та захоплюючі історії. Методика Сторітелінгу.

Ключові питання теми: Дітям подобається слухати цікаві захоплюючі історії – і не дивно, адже люди полюбили їх дуже давно – ще тоді, коли мало хто був писемним, не було книг, Інтернету та інших популярних сьогодні джерел інформації. Разом з тим, сучасні учні губляться в потоці інформації, їм буває складно запам’ятати великі обсяги нецікавих фактів, і, як наслідок, втрачається інтерес до навчання. Саме тому в педагогіці набуває популярності метод сторітелінгу, при якому пояснення нової інформації, необхідної для запам’ятовування, відбувається за допомогою захоплюючих емоційних історій.

Тема 73. Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.

Ключові питання теми: Інтернет-технології сьогодні є системоутворюючим фактором розвитку інформаційного простору навчального закладу. Загальновідомо, що Інтернет – активний агент соціалізації особистості підлітків. Разом з тим, в процесі віддаленого навчання під час карантину, виокремилась категорія дітей, які не сприйняли позитивно навчання та спілкування з педагогами в онлайн середовищі. Таким чином, сучасна психолого-педагогічна служба отримала нове завдання – розробку превентивних заходів щодо ефективної Інтернет-комунікації для забезпечення якості освіти. Ми наводимо приклад практичного використання хмарного середовища шкільним психологом. Наші поради стануть в нагоді й тим педагогам, які ще не відчувають себе комфортно в онлайн просторі.

Тема 74. Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.

Ключові питання теми: Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Помічними у цьому процесі є ігрові методики, з якими ми ознайомимося під час виступу

Тема 75. Організація навчання через використання прийомів фасилітації.

Ключові питання теми: Сьогоднішня світова ситуація вимагає абсолютно інші акценти в процесі навчання: з викладання на навчання; організація викладання не як трансляції інформації, а як фасилітація активізації, забезпечення і підтримки процесів осмисленого навчання. Таку зміну в навчанні розглядають як вияв нового мислення, як реформу освіти вдосконалення навичок і умінь, знань і здібностей викладача, розроблення і впровадження в процес навчання нових експериментальних програм і сучасніших технічних засобів. Центром навчально-виховного процесу завжди є учень, який активно будує свій освітній процес, вибираючи певну траєкторію розвитку в освітньому середовищі. При фасилітації навчання викладач використовує методи і прийоми, які сприяють творчому засвоєнню необхідної інформації, формують уміння міркувати, шукати нові грані проблем у вже відомому матеріалі, а це є основою для розвитку лідерського потенціалу у майбутніх спеціалістів.

Тема 76. Розумова гімнастика, як метод поліпшення запам‘ятовування нової інформації.

Ключові питання теми: Нейробіка: ТОП-10 вправ айсбрекери та енерджайзери для різних вікових груп учнів. Пам‘ять: гальма і драйвери. Види пам‘яті. Методи запам‘ятовування теорії, імен, дат, облич постатей. ТОП-10 вправ для синхронізації півкуль мозку. Шляхи підвищення рівня концентрації та працездатності. Лайфхаки нейрохакінгу для швидкого запам‘ятовування

Тема 77. Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.

Ключові питання теми: 1. Інструменти для різних типів уроків 2. Цифрові способи перевірки читацьких навичок. 3. Онлайн тестування,як засіб зворотнього зв’язку.

Тема 78. Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.

Ключові питання теми: Гра – це складне, багатогранне явище, яке неможливо однозначно трактувати. Навчальна гра може тривати від кількох хвилин до цілого уроку й може використовуватися на різних етапах, а також у позакласній роботі. Будь-яка гра включає три основні

етапи: • - підготовчий формулюється мета гри, відбирається навчальний зміст, розробляється сценарій, готується обладнання, розподіляються ролі, проводиться інструктування тощо; • - безпосереднє проведення гри; • - узагальнення, аналіз результатів.

Тема 79. Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 80. Секрети ефективної риторики педагога. Інструменти зосередження уваги учнів на словах вчителя.

Ключові питання теми: Учитель передусім має бути ритором, саме розповідь - основна частина його роботи. Часто діти неуважно слухають учителя через невеличкі вади його риторської майстерності. 'Захоплення' аудиторії, відсвіження уваги учнів, активне слухання, уміння завершити бесіду - маленькі секрети риторичної майстерності.

Тема 81. Інноваційні педагогічні підходи, як запорука професійного зростання.

Ключові питання теми: Сутність ключових понять. Ознаки когнітивного компоненту інноваційної педагогічної діяльності. Когнітивне спілкування: виразність, алгоритм, ефективні практики. Асертивність поведінки вчителя - базис когнітивного простору в закладі освіти

Тема 82. Storytelling та «Перевернуте навчання» - ключі до уважних та змотивованих учнів.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та умінь, потребу в зацікавленості дитини навчальним процесом. Storytelling та «Перевернуте навчання» повністю відповідає вимогам часу та психології сучасного школяра, тому використання їх на уроках сучасно та своєчасно.

Тема 83. Профілактика емоційного вигорання в умовах війни

Ключові питання теми: На сьогоднішній день, сучасна психологічна наука приділяє багато уваги феномену емоційного вигорання особистості. Тому існує багато суміжних понять, в тому числі професійне вигорання. Проте, у час війни, як показує практика закордонних колег, емоційне вигорання ще більше впливає на ментальне здоров'я людини. Однозначно, профілактика емоційного вигорання у воєнний час важлива, а також варто звертати увагу на засоби, які здатні зробити психіку стійкішою у такий не простий час. Отже, емоційна стійкість є запорукою психічного здоров'я людини та реалізації власних здібностей, протистояння стресам і продуктивній професійній діяльності.

Тема 84. Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.

Ключові питання теми: Структура платформ для дистанційного навчання, спосіб їх використання, відстеження результатів учнів.

Тема 85. Медіабезпека воєнного часу для учнів.

Ключові питання теми: 1 зміст поняття «медіаграмотність» «інфомедійна грамотність» 2 правила роботи з професійною інформацією та повідомленнями зі ЗМІ у військовий час 3 медіагігієна в соцмережах: чек лист сучасної людини

Тема 86. Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявляти дезінформацію, фейки та ворожу пропаганду.

Ключові питання теми: У цей час ми особливо незахищені від потоку

інформації, навіть якщо впевнені в своєму критичному мисленні. Це пов’язано з психологічними впливами подій, які відбуваються навколо. Тож важливо зосередитися на кількох моментах задля уникнення інформаційного стресу та впливу маніпуляцій на нас. Чому ця інформація потрапила до мене? Що таке фактчекінг і як ним користуватися? Як мінімізувати вплив маніпуляцій та чи можливо уникнути інформаційного стресу? План вебінару 1. Дезінформація, місінформація, фейки, пропаганда. Чим відрізняються і навіщо це мені? 2. Інструменти фактчекінгу. 3. Не фейком єдиним. Трохи про меседжі й наративи. 4. Маніпуляції та інформаційний стрес. Мінімізуємо вплив. 5. Як добирати джерела інформації.

Тема 87. Інструменти креативного та творчого педагога. Формування новаторських підходів до освітньої діяльності в умовах війни.

Ключові питання теми: Сучасна нова українська школа, яка функціонує в умовах війни, відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітких системних кроків роботи із учнями початкових класів під час і після війни. Запровадження практичних заходів задля розуміння форматів роботи з учнями в умовах війни; формування розуміння вчителями психопедагогічних підходів в освіті країни, яка функціонує в умовах війни; рекомендації для вчителя, який би інтуїтивно відчував, що потрібно чи необхідно для дитини сьогодні - підтримка, емоційне налаштування, створення нової ідеї для пізнання, рішення складного завдання новим способом.

Тема 88. Залежність успішності учня від EQ. Розвиток емоційного інтелекту в умовах війни

Ключові питання теми: Сучасна освіта вимагає змін і потребує індивідуалізації підходу в педагогіці, тобто відчуває потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітко зрозумілих алгоритмів роботи, що дають змогу швидко реагувати в сучасному освітньому середовищі. Разом з тим необхідно враховувати важливість індивідуалізації та персоналізації учасників освітнього процесу; організувати максимально ефективний процес навчання та виховання

Тема 89. Партнерська взаємодія вчитель-учень. Розвиток позитивної самооцінки, я-ідентичності для продуктивного навчання.

Ключові питання теми: Партнерська взаємодія: суть, напрями. Стратегії партнерської взаємодії: базові умови і технології. Розвиток в учня позитивної самооцінки. Я-ідентичність - базис якості освіти

Тема 90. Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для групової роботи та інтерактиву

Тема 91. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗФПО

Ключові питання теми: 1. Розглянути ринок хмарних освітніх технологій. 2. Удосконалити теоретичні знання про змішане навчання та практичні вміння застосовувати їх з використанням хмарних освітніх середовищ. 3. Створити хмарне освітнє середовище учня, класу, вчителя, закладу освіти. 4. Створити електронний робочий зошит з предмету. 5. Показати можливості віртуальних навчальних кабінетів та on-line додатків. 6. Показати переваги оцифрованого навчального закладу.

Тема 92. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗПТО

Ключові питання теми: 1. Розглянути ринок хмарних освітніх технологій. 2. Удосконалити теоретичні знання про змішане навчання та практичні вміння застосовувати їх з використанням хмарних освітніх середовищ. 3. Створити хмарне освітнє середовище учня, класу, вчителя, закладу освіти. 4. Створити електронний робочий зошит з предмету. 5. Показати можливості віртуальних навчальних кабінетів та on-line додатків. 6. Показати переваги оцифрованого навчального закладу.

Тема 93. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗЗСО.

Ключові питання теми: 1. Розглянути ринок хмарних освітніх технологій. 2. Удосконалити теоретичні знання про змішане навчання та практичні вміння застосовувати їх з використанням хмарних освітніх середовищ. 3. Створити хмарне освітнє середовище учня, класу, вчителя, закладу освіти. 4. Створити електронний робочий зошит з предмету. 5. Показати можливості віртуальних навчальних кабінетів та on-line додатків. 6. Показати переваги оцифрованого навчального закладу.

Тема 94. Формування патріотизму учнів через український кінематограф. Формування особистого емоційно-чуттєвого досвіду

Ключові питання теми: На сучасному етапі українського державотворення надзвичайно актуальною є проблема виховання у молодого покоління патріотичних почуттів, активної громадянської позиції, сприяння усвідомленню учнями свого громадянського обов'язку на основі національних і загальнолюдських духовних цінностей. У програмі патріотичного виховання дітей та школярів автори І.Д.Бех, К.І.Чорна, концепції національно-патріотичного виховання молоді висвітлюються сучасні теоретичні засади патріотичного виховання.Процес патріотичного виховання здійснюється в навчальній, позакласній і позашкільній діяльності, сім´ї, дитячих та юнацьких об´єднаннях.Ефективність патріотичного виховання в позакласній діяльності значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, форм та активних методів його організації, що грунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини, і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. До таких методів належать: соціально-проектна діяльність, метод відкритої трибуни, створення проблемних ситуацій, методики колективних творчих справ, традицій, засобів народної педагогіки. Крім названих, застосовуються традиційні методи: бесіди, диспути, лекції, семінари. Кіно - інноваційний засіб виховання, оскільки використання кіномистецтва сприяє емоційному сприйняттю, швидкій рефлексії, закріпленню побаченого шляхом виконання творчих завдань.

Тема 95. Групові форми та методи роботи в класі для розвитку навичок майбутнього: від теорії до практики

Ключові питання теми: Завдання сучасного вчителя НУШ - розвинути в учнів навички 4К: критичне мислення, креативність, комунікацію і колаборацію співпрацю. А як можна його виконати, коли діти мають мовчати, говорити по черзі тощо? На тренінгу обговоримо навички 4К, шляхи їх розвитку. Зупинимося на розвитку комунікації та колаборації шляхом проведення групової роботи, під час якої учні матимуть змогу комунікувати між собою і співпрацювати, виконуючи разом завдання. Окремо приділимо час варіантам об'єднання в групи і оцінюванню групової роботи

Тема 96. Впровадження ефективних освітніх концепцій НУШ та елементів ТОП-10 українських освітніх стартапів

Ключові питання теми: 1. Виклики і можливості освітнього сьогодення. 2. Розповісти світові про наші цінності. 3. 'Свобода = мобільність' - сучасий лайфстайл молодого покоління. 4. Інтеграція в світову освітню концепцію. 5. Досконала англійська на всіх рівнях. 6. Стартапи в освіті - необхідна умова відродження країни. 7. Найвпливовіші

українські освітні стартапи за версією журналу ’Форбс. Україна’

Тема 97. Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.

Ключові питання теми: Українська освіта в умовах війни відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо реалізації та впровадження прийомів та методів психологічної підтримки та супроводу учнів під час освітнього процесу та поза ним. Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об’єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою планування та практичного втілення програми психологічної підтримки; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики психологічного супроводу та підтримки учнів в умовах війни задля групової взаємодії та формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти загалом .

Тема 98. Методи якісного сприйняття матеріалу учнями. Формування візуальної грамотності сучасного педагога.

Ключові питання теми: Функціювання ’кліпового мислення’ й постмодерної свідомості, особливості інтернет-спілкування сучасної молоді актуалізують необхідність адаптації навчальних матеріалів до особливостей розвитку учнів і студентів. Отже, необхідно сформувати в них культуру споживання візуальних матеріалів і правил продукування власних. У межах курсу заплановано аналіз анкетування студентів щодо візуальної грамотності, характеристика поняття ’візуальна грамотність’ і її складових, демонстрація прикладів завдань із різних навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки вчителя

Тема 99. Якісні уроки в класі та укритті під час тривог. Формування мотиваційної компетентності Вчителя.

Ключові питання теми: Українці незламні, але сьогодні ми відчуваємо втому, страх, невпевненість і банальну тривогу: чи буде завтра електроенергія для дистанційної роботи? Як провести якісний урок в укритті? Як надихати інших, коли немає сил? Поради з мотивації не працюють так, як раніше, тож маємо говорити про ефективність: як з мінімумом витрат часу й інших ресурсів отримати найкращий результат

Тема 100. Стартап освіта - інвестиції в духовність

Ключові питання теми: 1. Виклики і можливості освітнього сьогодення. 2. Розповісти світові про наші цінності. 3. ’Свобода = мобільність’ - сучасий лайфстайл молодого покоління. 4. Інтеграція в світову освітню концепцію. 5. Досконала англійська на всіх рівнях. 6. Стартапи в освіті - необхідна умова відродження країни. 7. Найвпливовіші українські освітні стартапи за версією журналу ’Форбс. Україна’

Тема 101. Мотивація до навчання здобувачів освіти НУШ. Онлайн-вправи із сучасними ресурсами: очне та змішане навчання.

Ключові питання теми: Інтерактивні цікаві завдання дають можливість підвищити рівень зацікавленості та індивідуалізації навчання. Такі вправи сприяють значному пожвавленню дій учнів на уроках, оптимізують процес навчання,роблять його більш ефективним і цікавим.

Тема 102. Розширення знань учнів за допомогою візуальної інформації.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 103. Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 104. Розкриття повного потенціалу учнів: лайфхаки, як зробити уроки по-справжньому цікавими.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 105. Оволодіння пам’яттю: вивчення процесів пам’яті та методів покращення запам’ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам’яті та навчитися методам ефективного запам’ятовування

Тема 106. Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 107. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів

Ключові питання теми: У часники тренінгу знатимуть методологію створення цікавих уроків та володітимуть можливостями для активізації пізнавальної діяльності

Тема 108. Освітні інструменти педагога, що надихає. Внутрішня та зовнішня мотивація до навчання.

Ключові питання теми: 1. Для чого мотивувати учнів? 2. Інструменти для мотиваційних уроків

Тема 109. Методи ефективного запам’ятовування та концентрація уваги учнів в умовах воєнного стану.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та навиків, зрозумілих алгоритмів роботи, які допоможуть організувати якісно освітній процес, що допоможе покращити успішність учня через ефективне запам’ятовування

Тема 110. Робимо урок цікавим. Впровадження новітніх технологій в процес навчання.

Ключові питання теми: 1. За кулісами творчої лабораторії на уроках словесності. 2. Практичні поради та рекомендації

Тема 111. Критичне мислення учнів в умовах впливу воєнних дій. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.

Ключові питання теми: 1. Розвиток критичного мислення на уроках 2. Практичні поради та вправи для розвитку в учнів критичного мислення

Тема 112. Методи ефективного запам’ятовування та концентрація уваги.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та навиків, зрозумілих алгоритмів роботи, які допоможуть організувати якісно освітній процес, що допоможе покращити успішність учня через ефективне запам’ятовування

Тема 113. Критичне мислення учнів. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.

Ключові питання теми: 1. Розвиток критичного мислення на уроках 2. Практичні поради та вправи для розвитку в учнів критичного мислення

Тема 114. Тестування когнітивних функцій: пам’яті, уваги, логіки та емоцій

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та навиків, зрозумілих алгоритмів роботи, які допоможуть організувати якісно освітній процес, що допоможе покращити успішність учня через ефективне запам’ятовування

Тема 115. Урізноманітнення уроків: як, за допомогою чого, навіщо

Ключові питання теми: 1. Лайфхаки створення цікавого уроку 2. Інструменти створення мотиваційного уроку

Тема 116. Цікаві уроки для сучасних учнів

Ключові питання теми: 1. Як створити цікавий урок? 2. Інструментарій для активізації пізнавальної діяльності учнів

Тема 117. Розробка інтерактивних завдань: пазли, кросворди, тести та інші форми для підвищення активності учнів у процесі навчання

Ключові питання теми: Зміст: 1 Вебресурси як ефективні інструменти для цікавого уроку мови та літератури; 2 Interacty - створення фліпкарток, часових стрічок, карток передбачень, квестів тощо; 3 Wordmint - бінго, кросворди, філворди, інтерактивні аркуші за кілька хвилин; 4 Liveworksheets - корисний ресурс для створення інтерактивних аркушів; 5 Пазли та головоломки? Легко та просто з Gigsaw;

Тема 118. Когнітивна ефективність педагога. Створення навчальних матеріалів та забезпечення успіху учнів у навчанні.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та навиків, зрозумілих алгоритмів роботи, які допоможуть організувати якісно освітній процес, що допоможе покращити успішність учня через ефективне запам’ятовування

Тема 119. Цікаві уроки для цифрової ери: використання технологій та мультимедіа в освіті

Ключові питання теми: 1. Як створити цікавий урок? 2. Інструментарій для активізації пізнавальної діяльності учнів

Тема 120. Нестандартні підходи до уроків: від звичайного до незабутнього

Ключові питання теми: 1. Лайфхаки створення цікавого уроку 2. Інструменти створення мотиваційного уроку

Тема 121. Розвиток комунікативних умінь та навичок у молоді в контексті інформаційно-освітнього простору

Ключові питання теми: Професійно необхідні відомості про отримання молоддю практичних порад щодо норм культури українського літературного мовлення, уміння відмежовувати нормативні явища від ненормативних, пошук та використання нових підходів для формування комунікативних умінь та навичок молодої людини із інноваційним продуктивним типом мислення та діяльності, яка уміє критично мислити, опрацьовувати інформацію, інтернет-джерела, використовувати знання й набуті вміння для самостійного творчого вирішення проблем, здатна відповісти на цивілізаційні виклики.

Тема 122. Коучинговий підхід в Новій Українській Школі: майстерність ставити запитання

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо особливостей навички ставити різного роду запитання, доцільність тих чи інших запитань, їх види та типи і, найголовніше,як навчити їх ставити учнів НУШ; запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до розуміння доцільності прищеплення навички ставити запитання як вчительській спільноті, так і самим учням; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики уміння запитувати як мистецтва пошуку істини за допомогою запитань

Тема 123. Бути в ресурсі: особливості використання МАК для консультацій та корекції різних поведінкових порушень. Інклюзія.

Ключові питання теми: Реалії сьогодення змушують нас бути гнучкими та пластичними, терплячими та витриманими, стійкими та сильними.. Хто, якщо не ми… психологи, психотерапевти… Маємо освоювати нові горизонти, задіювати всі свої ресурси та можливості на професійній ниві. Реальність вимагає фахівців, які вміють і можуть працювати із різними 'нетиповими' проявами в поведінці дітей, підлітків, із 'психологічною травмою' відкинувши все зайве особистісні переживання, емоції почуття і відчуття. Зараз ми маємо задіювати всі ресурси. Тому МАК - це один із ефективних методів для роботи психолога в умовах сьогодення. В майбутньому, все це матиме свою післявоєнну термінологію...

Тема 124. Казкотерапія у просторі сучасного ЗЗСО: відкриття нових можливостей для здоров'я та саморозвитку.

Ключові питання теми: Нова українська школа потребує розширення роботи над текстами за допомогою читання / прослуховування спеціально підібраних текстів народної фантастичної прози або літературних казкових творів.

Тема 125. Казкотерапія як інноваційна здоров'язбережувальна технологія у просторі сучасного ЗЗСО

Ключові питання теми: Нова українська школа потребує розширення роботи над текстами за допомогою читання / прослуховування спеціально підібраних текстів народної фантастичної прози або літературних казкових творів.

Тема 126. Інтегрований підхід до моделювання, проєктування та конструювання сучасного уроку в НУШ. Навчальні можливості й особливості використання анімації та мультфільмів.

Ключові питання теми: на основі змістового наповнення й рекомендацій шкільних програм з української літератури проаналізувати можливості й перспективи використання коміксів на уроках української літератури, схаракетризувтаи їхній вплив на розвиток когнітивної й ціннісної сфер учнів

Тема 127. Розвиток комунікативних умінь та навичок учнів в контексті інформаційно-освітнього простору НУШ.

Ключові питання теми: Професійно необхідні відомості про отримання молоддю практичних порад щодо норм культури українського літературного мовлення, уміння відмежовувати нормативні явища від ненормативних, пошук та використання нових підходів для формування комунікативних умінь та навичок молодої людини із інноваційним продуктивним типом мислення та діяльності, яка уміє критично мислити, опрацьовувати інформацію, інтернет-джерела, використовувати знання й набуті вміння для самостійного творчого вирішення проблем, здатна відповісти на цивілізаційні виклики.

Тема 128. НУШ - безпечний освітній простір: питання, виклики, рішення

Ключові питання теми: 1. Безпечний освітній простір в новій українській школі під час війни. 2. Феномен шкільного насильства: типи, форми. 3. Антинасильницькі технології для протидії шкільному насильству.

Тема 129. Технології для формування безпечного освітнього простору в НУШ під час війни.

Ключові питання теми: 1. Безпечний освітній простір в новій українській школі під час війни. 2. Феномен шкільного насильства: типи, форми. 3. Антинасильницькі технології для протидії шкільному насильству.

Тема 130. Практичні складові дисципліни «Захист України». Навчання вчителів роботи з симуляторами FPV дронів

Ключові питання теми: «Оновлення дисципліни «Захист України» — довгоочікуваний та необхідний крок, адже освіта повинна відповідати умовам і викликам сьогодення. Уже розпочали роботу над доповненням практичної складової програми — актуальної, а заразом і цікавої для учнів. І діти, і вчителі дають нам відгуки, що дисципліна має бути оновленою. Якісна домедична допомога, керування спортивними дронами, базова інженерія в межах STEM-освіти — те, на що сьогодні є запит», — зазначив міністр освіти і науки Оксен Лісовий.

Тема 131. Європейський педагогічний досвід. Кращі закордонні практики освіти.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує реформування, особливо профільні старші класи, особливо в умовах воєнного стану, тому дуже актуально вивчити і втілити на практиці кращі закордонні практики побудови освітньої системи.

Тема 132. Інклюзивне навчання: Мультикультурна освіта та розуміння різноманітності в класі

Ключові питання теми: 1. Чутливість до багатоманіття. 2. Ресурс як допомога , а не рутина. 3. Матриця компетентностей 4. Самарі.

Тема 133. Розвиток навичок педагога в умовах війни. Домедична допомога та запобігання травматизму

Ключові питання теми: 1. Розвиток навичок педагога в умовах війни. 2. Домедична допомога та запобігання травматизму

Тема 134. Цікаві кейси для успішного навчання

Ключові питання теми: Розповісти про кейси, які можна використовувати впродовж року на різних уроках, зокрема української мови та літератури. Створення та застосування методу кейсів.

Тема 135. Розвиток педагогічної креативності педагога. Створення захоплюючих та цікавих завдань для проведення уроків.

Ключові питання теми: В ході лекції ми спробуємо досягнути наступних цілей: Розуміння концепції ’web-квест’: Вчителі повинні мати чітке уявлення про те, що таке web-квест і як він відрізняється від інших методів навчання. Вивчення переваг та можливостей: Ми розглянемо переваги використання web-квестів у навчанні молодших школярів, включаючи розвиток критичного мислення, самостійність, інтерес до навчання та співпрацю. Розгляд прикладів: Ми представимо приклади успішного використання технології web-квест у різних навчальних предметах та ситуаціях. Практична частина: Вчителі отримають практичні поради щодо створення та впровадження web-квестів у власній

практиці навчання, враховуючи особливості свого класу та програми. Обговорення питань та відповіді: Лекція завершиться сесією питань та відповідей, під час якої вчителі матимуть можливість обговорити свої питання, сумніви та ідеї щодо використання web-квестів у своєму навчальному процесі.

Тема 136. Цікаві кейси для проведення уроку. Успішне навчання без перенавантаження.

Ключові питання теми: Розповісти про кейси, які можна використовувати впродовж року на різних уроках, зокрема української мови та літератури. Створення та застосування методу кейсів.

Тема 137. Використання проєктів для підвищення мотивації та зацікавленості учнів у навчанні.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує реформування, особливо профільні старші класи, особливо в умовах воєнного стану, тому дуже актуально вивчити і втілити на практиці кращі закордонні практики побудови освітньої системи.

Тема 138. Сучасні технології у створенні безбар'єрного навчального середовища.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує реформування, особливо профільні старші класи, особливо в умовах воєнного стану, тому дуже актуально вивчити і втілити на практиці кращі закордонні практики побудови освітньої системи.

Тема 139. Негативні установки. Як навчитися знаходити силу в труднощах.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує якісних знань, що дозволять формувати та розвивати психологічну стійкість в умовах навчального процесу

Тема 140. Blooket, AhaClides, Gimkit, ClassTime - ефективні інструменти для якісного зворотного зв'язку

Ключові питання теми: 1.Зворотний зв'язок - це важлива частина процесу навчання. 2. Огляд онлайн-платформ для створення якісного освітнього контенту.

Тема 141. Сімейне навчання: плюси, мінуси, підводні камені.

Ключові питання теми: У сучасних умовах школа потребує чітких і зрозумілих алгоритмів організації різноманітних форм навчання. Однак ,враховуючи динаміку зовнішніх чинників, що можуть впливати на освітній процес, слід навчитися швидко та гнучко реагувати на різноманітні виклики.

Тема 142. Сімейне навчання. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: У сучасних умовах школа потребує чітких і зрозумілих алгоритмів організації різноманітних форм навчання. Однак ,враховуючи динаміку зовнішніх чинників, що можуть впливати на освітній процес, слід навчитися швидко та гнучко реагувати на різноманітні виклики.

Тема 143. Актуальні проблеми розвитку освіти в сучасному контексті

Ключові питання теми: - Організація цікавої та ефективної групи продовженого дня
- Негативні установки. Як навчитися знаходити силу в труднощах.
- Інклюзія як можливість в освітньому процесі
- Хореографія дистанційно: можливість цікавих та ефективних занять

онлайн
- Сертифікація вчителів/учительок української мови та літератури НУШ.
- Blooket, AhaClides, Gimkit, ClassTime - ефективні інструменти для якісного зворотного зв'язку
- Організація охорони праці з учасниками освітнього процесу
- Сімейне навчання: плюси, мінуси, підводні камені.
- Мотивація педагога в сучасних умовах.
- Формування графічних умінь у проєктно-технологічній діяльності здобувачів освіти.
- Цифрові інструменти вчителя: як створити сучасний урок хімії
- Урок хімії: виходимо за межі шкільного підручника.
- Створення стимулюючого середовища для дітей. ГПД.
- Хореографічне мистецтво. Проведення цікавих та захопливих занять.
- Охорона праці. Проведення профілактичних заходів.
- Практичні аспекти успішної співпраці з дитиною з ООП. Розвиток навичок безпечної діяльності.
- Сімейне навчання. Підвищення кваліфікації.
- Онлайн-режим сертифікації педагога 2024. Розвиток предметно-методичної компетентності.
- Креслення. Підвищення кваліфікації
- Цікава хімія. Візуалізація та інструменти доповненої реальності.
- Розвиток психологічної стійкості педагога в умовах навчального процесу.
- Ефективне лідерство в освіті: роль керівника у мотивації вчителів.
- Впливові підходи керівника закладу. Мотивація колектива в сучасних реаліях.

Тема 144. Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових знань та умінь, чітких алгоритмів роботи з емоційною грамотністю та прийомами емоційної регуляції

Тема 145. Тайм-менеджмент сучасного педагога

Ключові питання теми: Теоретична довідка про важливість планування часу, практичні вправи з організації свого робочого часу та відпочинку

Тема 146. Інструменти для цікавого та успішного уроку

Ключові питання теми: 1. Цікавий та успішний урок: що це і як його досягти 2. Інструменти для цікавого та успішного уроку

Тема 147. Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості

Ключові питання теми: - Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції
- Тайм-менеджмент сучасного педагога
- Методи та засоби комунікації з дітьми з ООП
- Інструменти для цікавого та успішного уроку
- Безпечне освітнє середовище у сучасних реаліях
- Deutschsprachzauber Магія німецької мови: від ідеї до реальності.
- Як вивчати класиків: нетривіальний урок літератури в НУШ
- Інтегрування онлайн-сервісів в освітній процес
- Штучний інтелект як прийом розвитку критичного мислення здобувачів освіти в контексті вивчення інтегрованих курсів історії 5-6 класи НУШ
- Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти в математичній освітній галузі.
- Напрямок проєктування 'Кулінарія': реалізація інтегрованого підходу. Трудове навчання.
- Напрямок проєктування 'Кулінарія': реалізація інтегрованого підходу. Технології.

- Розвиток креативності учнів. Ідеї та онлайн-інструменти в навчанні.
- Інклюзивна комунікація: Техніки та методи для роботи з дітьми з ООП.
- Практика використання ІТ-засобів у навчанні: від вивчення до творчості.
- Психологічна безпека в освіті: підтримка емоційного стану учнів та педагогів.
- Розвиток навичок роботи з сервісами ШІ у класах НУШ
- Розвиток навичок роботи з сервісами ШІ

Тема 148. Якісна освіта - успішний старт на шляху до майбутнього

Ключові питання теми: - Актуальні освітні інноваційні форми роботи з молоддю: кіно- та мультиплікаційна педагогіка.
- Ефективний урок української мови та літератури: долаємо освітні втрати і здобуваємо новий досвід
- Цифрові технології - помічники підготовки сучасного уроку в НУШ
- Методика навчання основ здоров'я
- Практики комунікації та співпраці з учнями. Розвиток професійної компетентності педагога
- Інтерактивні симуляції на уроках природничих дисциплін
- Розвиток командного духу учнів на уроках. Взаємодія в офлайн та онлайн.
- Формувальне оцінювання учнів: інструменти ClassDojo
- Інноваційні інструменти штучного інтелекту для створення гейміфікованих завдань у Новій українській школі
- Особливості проведення корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП. Методи та елементи нейропсихології.
- Інтерактивні технології візуалізації. Формування компетентностей в НУШ.
- Психолого-педагогічні аспекти навчання основ здоров'я: підходи до формування позитивних звичок.
- Розвиток культурної та національної ідентичності крізь освітні предмети ЗЗСО.
- Розвиток культурної та національної ідентичності учнів крізь освітні предмети
- Психологічна стійкість вчителя: навички адаптації до стресових ситуацій в освітньому середовищі.
- Реалізація вимог НУШ на уроках початкової школи: стратегії, методи, технології.
- Розробка і використання інтерактивних завдань та вправ для підвищення ефективності навчального процесу у природничих науках.
- Розробка інтелектуальних завдань за допомогою штучного інтелекту для підвищення мотивації учнів у Новій українській школі.

Тема 149. Топ 5 родзинок для класного керівника- позашкільна активність онлайн і офлайн

Ключові питання теми: Сучасна школа розривається між онлайн, офлайн та змішаним форматом навчання. Роль класного керівника в цьому процесі абсолютно розмита- тут і журнали, і відвідування, і харчування, і виховні години, і робота з батьками. Проте класні години про шкоду цигарок чи здорове харчування важливі, але втрачають ціннісне значення- наявність величезної кількості джерел інформації анулює роботу класного керівника. Але ніхто не знімає з нас виховну роботу- тож що можна запропонувати сучасним дітям в сучасній українській школі? Поговоримо.

Тема 150. Інструменти для організації групової взаємодії на уроці.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для організації групової взаємодії та сервісами Google

Тема 151. Мотивуємо учнівство до навчання по-сучасному.

Ключові питання теми: Спікери допоможуть перетворити освітній процес на незабутню подію. Підкажуть, як створити атмосферу,де кожен

учень відчує себе цінним та неповторним. Подарують кейс практичних дієвих інструментів, які надихнуть на нові ідеї та змотивують учнів до навчання

Тема 152. Психологічні аспекти мотивації учнівства. Розвиток емоційного клімату в освітньому закладі

Ключові питання теми: Спікери допоможуть перетворити освітній процес на незабутню подію. Підкажуть, як створити атмосферу,де кожен учень відчує себе цінним та неповторним. Подарують кейс практичних дієвих інструментів, які надихнуть на нові ідеї та змотивують учнів до навчання

Тема 153. Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для організації групової взаємодії та сервісами Google

Тема 154. Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025

Ключові питання теми: - Топ 5 родзинок для класного керівника-позашкільна активність онлайн і офлайнbr- Ефективне використання сервісу Canva for education у процесі навчання німецької мови: практичний досвідbr- Засади комплексної психолого-педагогічної корекційної роботи з дітьми з розладами аутистичного спектрубr- Урок-драйвер: психологічна підтримка учнів та мотивація до самостійності. Розвиток конкурентоспроможності освітнього середовища.br- Доповнена реальність на уроках математикибr- Використання штучного інтелекту в оцінюванні учнів. Розвиток навичок аналізу та інтерпретації данихbr- Інструменти для організації групової взаємодії на уроці.br- Особливості надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами в сучасних умовах.br- Формування інфомедійної грамотності здобувачів освіти.br- Мотивуємо учнівство до навчання по-сучасному.br- Освітня робототехніка. Інструменти реалізації STEM-освітиbr- Психологія мотивації до самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів. Розвиток освітньої комунікації.br- Мобільні додатки доповненої реальності AR на уроках. Опанування можливостей технологій.br- Розвиток логічного мислення та аналітичних навичок учнів. Освітня робототехніка.br- Діти з розладами спектра аутизму. Особливості взаємодії.br- Активізація пізнавальної активності через формування інформаційних навичокbr- Методи допомоги учням з ООП. Соціалізація в освітньому закладі та робота з висновком ІРЦ.br- Психологічні аспекти мотивації учнівства. Розвиток емоційного клімату в освітньому закладіbr- Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки.

Тема 155. Статеве виховання та сексуальна освіта, як елемент профілактики сексуального насильства

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань щодо статевого виховання дітей та підлітків. Одним із методів профілактики сексуального насильства є запровадження статевого виховання та сексуальної освіти на всіх рівнях починаючи від батьків, закінчуючи навчальними закладами. Про які ризики мають бути проінформовані діти та підлітки, що мають знати для попередження сексуального насильства, які алгоритми дій можуть бути використані дітьми для свого захисту. На які прояви поведінки дітей слід звернути увагу, і як педагогам правильно реагувати.

Тема 156. Розвиток критичного мислення в еру цифровізації та ШІ

Ключові питання теми: визначення критичного мислення, ознайомлення з когнітивними викривленнями, основними принципами, способами та методами розвитку критичного мислення

Тема 157. Інтерактивний калейдоскоп: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity

Ключові питання теми: 1. Інтерактивність без кордонів: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity. 2. Огляд онлайн-платформ для створення якісного освітнього контенту.

Тема 158. Гендерно чутливий підхід у школі

Ключові питання теми: У сучасній освіті існує тенденція до впровадженням ціннісних орієнтирів, одним з таких є гендерна рівність.

Тема 159. Психологія статевого виховання учнів. Профілактика психічних травм.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань щодо статевого виховання дітей та підлітків. Одним із методів профілактики сексуального насильства є запровадження статевого виховання та сексуальної освіти на всіх рівнях починаючи від батьків, закінчуючи навчальними закладами. Про які ризики мають бути проінформовані діти та підлітки, що мають знати для попередження сексуального насильства, які алгоритми дій можуть бути використані дітьми для свого захисту. На які прояви поведінки дітей слід звернути увагу, і як педагогам правильно реагувати.

Тема 160. Попередження булінгу, сексизму і насильства, утвердження рівних умов для розвитку у ЗЗСО.

Ключові питання теми: У сучасній освіті існує тенденція до впровадженням ціннісних орієнтирів, одним з таких є гендерна рівність.

Тема 161. Освіта в сучасному світі: виклики та можливості

Ключові питання теми: - Розвиток навичок здійснення безпечної діяльності в інклюзивній освіті
- Як підготуватися до роботи в інклюзивному класі. Порадник для вчителів, батьків.
- Статеве виховання та сексуальна освіта, як елемент профілактики сексуального насильства
- Практики викладання цікавої Англійської та покращення якості навчання.
- Оцінювання в НУШ: від теорії до практики природнича освітня галузь
- Компетентнісні завдання у природничій галузі
- Створення мотивуючого до навчання середовища через діяльнісний підхід у навчанні 7-х класів НУШ
- Розвиток критичного мислення в еру цифровізації та ШІ
- Уроки мови в Новій українській школі: ключі до успіху.
- Інтерактивний калейдоскоп: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity
- Гендерно чутливий підхід у школі
- Unpacking Language Teaching в Україні та Англії. Сучасне викладання англійської
- Проста англійська у 7 класах нуш. Мотивуюча комунікація з учнями.
- Сенсорна дисфункція в дітей з ООП та способи її інтеграції в ЗЗСО
- Оцінювання і реалізація компетентнісної парадигми навчання хімії у НУШ під час реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.
- Психологія статевого виховання учнів. Профілактика психічних травм.
- Попередження булінгу, сексизму і насильства, утвердження рівних умов для розвитку у ЗЗСО.
- Розвиток соціальної та громадянської компетентностей на уроках мови у 7 класах НУШ

Тема 162. Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога у 7 класах НУШ

Ключові питання теми: Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога НУШ актуально, оскільки це сприяє

підвищенню мотивації та інтересу учнів до навчання. Програма включає розробку і впровадження різноманітних ігор у навчальний процес для розвитку критичного мислення та творчих здібностей учнів. Вона охоплює теоретичні аспекти ігрової педагогіки, аналіз ефективних практик та приклади використання ігор у різних навчальних предметах. Також передбачає отримання практичних навичок для створення власних навчальних ігор та адаптації існуючих для своїх потреб. Особлива увага приділяється інтеграції цифрових ігрових технологій та інструментів для підвищення якості освітнього процесу.

Тема 163. Практичні аспекти успішного освітнього процесу в 7 класі НУШ

Ключові питання теми: - Мистецтво у 7 класах НУШ, новий етап базового предметного навчання НУШ
- Економічний розвиток українських земель у складі сусідніх держав у середині XIV – на початку XVI ст.: факти, погляди, методика представлення презентації матеріалу для учнів 7 класу НУШ.
- Алгебра 7 клас НУШ: індивідуальна траєкторія навчання
- Створення інтерактивного контенту для уроків мовно літературної освітньої галузі в 7 класі НУШ
- Аналіз співвідношення знань та емоцій, розуму та почуттів в міжособистісній комунікації суб'єктів освітнього процесу в НУШ
- Реалізація інтеграційних зв'язків на уроках інформатики у 7 класах НУШ
- Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога у 7 класах НУШ
- Методика викладання німецької мови у 7 класах НУШ: різноманітність методів і технік.
- Експериментальні завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класів НУШ
- Розвиток навичок написання творів у 7 класах НУШ
- Нестандартні уроки біології у 7 класах НУШ
- Алгебра у 7 класі НУШ: адаптація навчальних матеріалів.
- Використання штучного інтелекту в мовно-літературній освітній галузі у 7 класах НУШ
- Творчі підходи до викладання біології у 7 класі НУШ.
- Виконання експериментів на уроках фізики у 7 класах НУШ
- Навчання написанню творів: інструменти та стратегії для 7 класу НУШ
- Інформатика у 7 класах НУШ. Алгоритми роботи з оновленими програмами.
- Розвиток ціннісного ставлення на уроках історії у 7 класах НУШ. Факти, погляди та методика представлення презентації матеріалу для учнів

Тема 164. Створення якісних презентацій в освітньому процесі. Інструменти, поради, очікувані результати.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель створює безліч презентацій,але чи всі вони якісні? Чому одні презентації запам'ятовуються, зрозумілі, легкі для сприймання, а інші лише втомлюють. Піз час вебінрау розглянемо кроки створення якісної презентації враховуючи кількість тексту, ілюстрацій, кольорову гаму тощо.

Тема 165. Формування soft skills молоді за допомогою казок

Ключові питання теми: Продемонструвати слухачам, як універсальні навички відповідають за соціальне життя, допомагають якомога ефективніше застосовувати hard skills та узгоджувати їх із soft skills на практиці, використовуючи для цього казки. Спонукати вчителів до формування та розвитку гнучких навичок життєвих, мовних, інформаційно-когнітивних, комунікативних, організаційних, підприємницьких, громадських, технічних медіа, спираючись на власний досвід, фольклорні та літературні казки. Запропонувати покроковий шлях для формування soft skills.

Тема 166. ’Що навколо бачу, про те й складу задачу’. Компетентнісно орієнтовані задачі під ключ.

Ключові питання теми: Розглянемо основні відмінності компетентнісно орієнтованих завдань від інших дидактичних завдань, їхні складові, вимоги до змісту та науково-освітньої цінності таких завдань, розглянемо декілька завдань з різних предметів, спробуємо їх розв’язати та проаналізувати, як впливають такі завдання на формування надпредметних компетентностей, обміняємося лайфхаками. Здивуємося, а можливо і ні, як історія однієї відпустки надихнула та стала збірником компетентнісно орієнтованих задач.

Тема 167. Інтеграція профорієнтаційних кейсів в освітній процес ЗЗСО

Ключові питання теми: Поняття профорієнтації в НУШ, актуальність і умовах повоєнної відбудови країни, план-сітка інтеграції профорієнтації в освітній процес ззсо.

Тема 168. Наскрізна робота наставника на уроках та в позаурочний час

Ключові питання теми: - рутини, що можуть бути цікавими - спіпраця, заснована на довірі - способи тримати увагу учнів - наскрізна робота на уроках та в позаурочний час

Тема 169. Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.

Ключові питання теми: 1. Алгоритм оцінювання освітніх втрат. 2. Шляхи мінімізації освітніх втрат 3. Надання якісних освітніх послуг - постійний та безперервний процес 4. Ринок надання послуг по створенню цифрового освітнього середовища 5. Алгоритм створення ХОС 6. Розробка та реалізація проєкту по створення ХОС закладу освіти, вчителя, класу, учня

Тема 170. Сучасний інструментарій компетентнісно орієнтованого навчання географії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.

Ключові питання теми: 1. Вступ до компетентнісно орієнтованого навчання Основні принципи компетентнісного підходу. Орієнтація на розвиток практичних навичок, необхідних для успішного життя в сучасному світі. Формування аналітичного мислення та критичної оцінки ситуацій. 2. Інтеграція міждисциплінарного навчання Вивчення предметів через зв’язок із різними науками, такими як економіка, екологія, біологія. Реальні контексти та життєві ситуації у навчанні. 3. Розвиток ключових компетентностей Комунікативні навички, соціальні та громадянські компетентності, екологічна грамотність. Вирішення проблем та управління часом. 4. Використання цифрових технологій Інтерактивні методи навчання: симуляції, інтерактивні дошки, мобільні додатки. Використання проєктного навчання з елементами STEM. 5. STEM-освіта у викладанні географії Використання 3D-картографування, моделювання клімату, дослідження альтернативної енергії. Інтерактивні проєкти та навчання на основі запитів. 6. Використання сучасних освітніх платформ та інструментів Освітні платформи для природничої освіти Khan Academy, TED-Ed, LearningApps. Віртуальні лабораторії та картографічні онлайн-сервіси GIS, Google Earth. 7. Використання віртуальних технологій Віртуальні екскурсії та доповнена реальність у навчанні. Моделювання природних процесів через 3D-візуалізації. 8. Ігрові технології та гейміфікація Використання ігор для мотивування учнів. Інтерактивні тести та мобільні додатки для закріплення знань. 9. Підсумок тренінгу та рекомендації Компетентнісно орієнтоване навчання як ключ до розвитку критичного мислення. Важливість впровадження новітніх технологій для підготовки учнів до майбутніх викликів.

Тема 171. Розвиток цифрової грамотності у створенні презентацій: креативні підходи та інструменти.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель створює безліч презентацій,але чи всі вони якісні? Чому одні презентації запам’ятовуються, зрозумілі, легкі для сприймання, а інші лише втомлюють. Піз час вебінрау розглянемо кроки створення якісної презентації враховуючи кількість тексту, ілюстрацій, кольорову гаму тощо.

Тема 172. Удосконалення педагогічних компетентностей через використання презентаційних інструментів

Ключові питання теми: Сучасний вчитель створює безліч презентацій,але чи всі вони якісні? Чому одні презентації запам’ятовуються, зрозумілі, легкі для сприймання, а інші лише втомлюють. Піз час вебінрау розглянемо кроки створення якісної презентації враховуючи кількість тексту, ілюстрацій, кольорову гаму тощо.

Тема 173. Соціально-психологічні основи успішного викладання: комунікація, довіра та адаптація до змін.

Ключові питання теми: Продемонструвати слухачам, як універсальні навички відповідають за соціальне життя, допомагають якомога ефективніше застосовувати hard skills та узгоджувати їх із soft skills на практиці, використовуючи для цього казки. Спонукати вчителів до формування та розвитку гнучких навичок життєвих, мовних, інформаційно-когнітивних, комунікативних, організаційних, підприємницьких, громадських, технічних медіа, спираючись на власний досвід, фольклорні та літературні казки. Запропонувати покроковий шлях для формування soft skills.

Тема 174. Сучасні освітні стратегії: підготовка педагога до використання нових методик і технологій

Ключові питання теми: 1. Алгоритм оцінювання освітніх втрат. 2. Шляхи мінімізації освітніх втрат 3. Надання якісних освітніх послуг - постійний та безперервний процес 4. Ринок надання послуг по створенню цифрового освітнього середовища 5. Алгоритм створення ХОС 6. Розробка та реалізація проєкту по створення ХОС закладу освіти, вчителя, класу, учня

Тема 175. Створення компетентнісних завдань — кроки та підходи до розробки завдань, що відповідають сучасним вимогам.

Ключові питання теми: Розглянемо основні відмінності компетентнісно орієнтованих завдань від інших дидактичних завдань, їхні складові, вимоги до змісту та науково-освітньої цінності таких завдань, розглянемо декілька завдань з різних предметів, спробуємо їх розв’язати та проаналізувати, як впливають такі завдання на формування надпредметних компетентностей, обміняємося лайфхаками. Здивуємося, а можливо і ні, як історія однієї відпустки надихнула та стала збірником компетентнісно орієнтованих задач.

Тема 176. Методи інтеграції профорієнтаційних кейсів у навчальні програми ЗЗСО

Ключові питання теми: Поняття профорієнтації в НУШ, актуальність і умовах повоєнної відбудови країни, план-сітка інтеграції профорієнтації в освітній процес ззсо.

Тема 177. Практичний інтенсив: НУШ, інклюзія, ідеї та практика

Ключові питання теми: - Створення якісних презентацій в освітньому процесі. Інструменти, поради, очікувані результати.
- Формування soft skills молоді за допомогою казок

- ’Що навколо бачу, про те й складу задачу’. Компетентнісно орієнтовані задачі під ключ.
- Оцінювання результатів навчання у 5-7 класах НУШ: нове бачення. Особливості та виклики процесу оцінювання результатів навчання
- Інтеграція профорієнтаційних кейсів в освітній процес ЗЗСО
- Наскрізна робота наставника на уроках та в позаурочний час
- Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.
- Від слів до дії: українізація як основа НУШ
- Сучасний інструментарій компетентнісно орієнтованого навчання географії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.
- Розвиток цифрової грамотності у створенні презентацій: креативні підходи та інструменти.
- Удосконалення педагогічних компетентностей через використання презентаційних інструментів
- Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами. Інклюзія.
- Сучасні методи та освітні технології при викладанні біології у 7 класах НУШ
- Соціально-психологічні основи успішного викладання: комунікація, довіра та адаптація до змін.
- Мовна культура в освітньому процесі: від слів до практичного впровадження в НУШ.
- Сучасні освітні стратегії: підготовка педагога до використання нових методик і технологій
- Цифрові інструменти для візуалізації біологічних процесів. Онлайн платформи та симуляції для демонстрації біологічних явищ.
- Створення компетентнісних завдань — кроки та підходи до розробки завдань, що відповідають сучасним вимогам.
- Індивідуалізація оцінювання: як враховувати особливості кожного учня — розробка індивідуальних підходів до оцінки навчальних досягнень.
- Методи інтеграції профорієнтаційних кейсів у навчальні програми ЗЗСО

Тема 178. Способи забезпечення компетентнісного підходу в навчанні

Ключові питання теми: 1. Компетентнісний підхід Визначення компетентнісного підходу, його відмінності від традиційних методів навчання; Огляд ключових компетентностей згідно з рекомендаціями ЄС та національними стандартами; Роль компетентностей у підготовці учнів до реального життя та професійної діяльності; 2. Методи та інструменти компетентнісного підходу Використання інтегрованого навчання, проєктного та проблемно-орієнтованого підходів; Методики розвитку критичного мислення, колаборативного навчання та креативності; Приклади технологій: гейміфікація, кейс-метод, робота в малих групах, застосування ІКТ для інтерактивного навчання 3. Практики компетентнісного підходу

Тема 179. Формування компетентностей педагога шляхом створення груп професійної майстерності.

Ключові питання теми: Сучасні вчителі відчувають потребу практичних знань та вмінь, чітких, зрозумілих алгоритмів роботи, що дають можливість створювати професійні спільноти вчителів, які зможуть забезпечити сталий розвиток через взаємодію один з одним. Разом з тим важливо знаходити шляхи реалізації компетентнісного підходу, який має відповідати потребам кожного учня.

Тема 180. Пазли сучасного уроку: спільнодія та зворотний зв’язок

Ключові питання теми: 1.Чому важливий якісний зворотний зв’язок на уроці? Як його досягти? 2. Практичні інструменти для створення різноманітних навчальних сценаріїв.

Тема 181. Педагогічна майстерність та технології взаємодії.

Інструменти для побудови комунікації у класі

Ключові питання теми: Сучасні вчителі відчувають потребу практичних знань та вмінь, чітких, зрозумілих алгоритмів роботи, що дають можливість створювати професійні спільноти вчителів, які зможуть забезпечити сталий розвиток через взаємодію один з одним. Разом з тим важливо знаходити шляхи реалізації компетентнісного підходу, який має відповідати потребам кожного учня.

Тема 182. Співпраця в класі: Як залучити учнів до активної участі у навчальному процесі

Ключові питання теми: 1.Чому важливий якісний зворотний зв'язок на уроці? Як його досягти? 2. Практичні інструменти для створення різноманітних навчальних сценаріїв.

Тема 183. Ключові компетентності для майбутнього: Огляд рекомендацій ЄС та національних стандартів

Ключові питання теми: 1. Компетентнісний підхід Визначення компетентнісного підходу, його відмінності від традиційних методів навчання; Огляд ключових компетентностей згідно з рекомендаціями ЄС та національними стандартами; Роль компетентностей у підготовці учнів до реального життя та професійної діяльності; 2. Методи та інструменти компетентнісного підходу Використання інтегрованого навчання, проєктного та проблемно-орієнтованого підходів; Методики розвитку критичного мислення, колаборативного навчання та креативності; Приклади технологій: гейміфікація, кейс-метод, робота в малих групах, застосування ІКТ для інтерактивного навчання 3. Практики компетентнісного підходу

Тема 184. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні

Ключові питання теми: - Компетентнісна спрямованість в освіті через призму STEM та дослідництва. Клуби молодих винахідників у закладах освіти Львові та Україні.
- Інтегрований підхід до викладання мови та літератури: як ефективно формувати ключові компетенції учнів
- Способи забезпечення компетентнісного підходу в навчанні
- Від традиції до креативу: смачні ідеї нетрадиційних уроків української мови та літератури.
- Інформаційно-цифрова та інноваційна компетентності сучасного вчителя на уроках природничого циклу в НУШ.
- Компетентнісний підхід у викладанні математики: від розвитку особистих здібностей до заохочення учнівських досягнень
- Інклюзивна освіта: адаптація навчання для розвитку соціальних та життєвих навичок учнів з особливими потребами.
- Формування життєвої компетентності на уроках української словесності як шлях до самореалізації учнів та учениць.
- Приклади формування компетентностей на уроках математики
- Формування компетентностей педагога шляхом створення груп професійної майстерності.
- Пазли сучасного уроку: спільнодія та зворотний зв'язок
- Створення дослідницьких ініціатив: Як реалізувати STEM-освіту у навчальних закладах
- Літературні ігри: Як зацікавити учнів українською літературою через креативність
- Креативні формати уроків: Від театралізації до медіа-презентацій в українській мові
- Математичне мислення: Розвиток логічних і аналітичних навичок на уроках
- Стратегічні підходи: Як інтегрувати учнів з особливими потребами в загальний процес навчання
- Педагогічна майстерність та технології взаємодії. Інструменти для побудови комунікації у класі
- Компетентнісний підхід у навчанні: Як об'єднати мову та літературу для

розвитку учнів
- Методи персоналізації навчання: Як враховувати індивідуальні здібності учнів у викладанні математики
- Проектне навчання в природничих дисциплінах: Цифрові інструменти для реалізації ідей
- Співпраця в класі: Як залучити учнів до активної участі у навчальному процесі
- Ключові компетентності для майбутнього: Огляд рекомендацій ЄС та національних стандартів
- Створення підтримуючої атмосфери: Психологічні аспекти взаємодії на уроках

Тема 185. Фінішна пряма: як завершити семестр і підготуватися до нового старту

Ключові питання теми: 1. Робота над помилками: - Як ефективно підбити підсумки навчального семестру. - Поради щодо впорядкування документації, виставлення оцінок і звітності без стресу. 2. Канікули – час для натхнення: - Що запланувати для відновлення енергії. - Ідеї для професійного розвитку або розслаблення під час перерви. 3. Погляд у майбутнє: - Як скласти реалістичний план на 2 семестр. - Підготовка до нових викликів і створення ‘банку ідей’ для творчих уроків.

Тема 186. Перетворюємо уроки на інтерактивні пригоди: секрети використання Draw chast, Genial.ly, Liveworksheets та Miro.

Ключові питання теми: 1. Чому інтерактивні елементи так важливі для сучасного учня? 2. Чому саме DRAW CHAT, genial.ly, liveworksheets та Miro? -Короткий огляд платформ, їхні переваги та особливості. - Актуальність використання цих інструментів в освітньому процесі.

Тема 187. Сучасні педагогічні стратегії для розвитку цілісного мислення та практичних навичок у школярів

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу у мотивації учнів, отримані більше практичних знань та вмінь, які необхідні у сучасному світі. А саме Стем та дослідництво є важелем мотивації учнів та підготовці до викликів у майбутньому

Тема 188. Психоемоційна стабільність учнів через вправи соціально-емоційного навчання: практичні підходи для вчителів

Ключові питання теми: Структура сучасного уроку передбачає обов’язковим компонентом уведення вправ на розвиток соціально-емоційного навчання й стабілізації психоемоційного стану

Тема 189. Створення інтерактивних завдань та матеріалів: практичні навички редагування та використання платформ для активного навчання

Ключові питання теми: 1. Чому інтерактивні елементи так важливі для сучасного учня? 2. Чому саме DRAW CHAT, genial.ly, liveworksheets та Miro? -Короткий огляд платформ, їхні переваги та особливості. - Актуальність використання цих інструментів в освітньому процесі.

Тема 190. Форум активних освітян: завершення семестру

Ключові питання теми: - Ознайомлення з технологічними процесами виготовлення черпального паперу
- STEM-освіта і майбутнє винахідництва: Шлях до інновацій через клуби молодих винахідників
- Інноваційний урок інформатики: тренди, інструменти та універсальний дизайн
- Курс “Довкілля” у 5-6 класах НУШ
- Фінішна пряма: як завершити семестр і підготуватися до нового старту
- Математика без стресу:побудова позитивного досвіду для учнів після освітніх втрат

- Перетворюємо уроки на інтерактивні пригоди: секрети використання Draw chast, Genial.ly, Liveworksheets та Miro.
- Інклюзивне середовище в школі: підсумки року та плани на майбутнє.
- Розвиток критичного мислення та еристики на заняттях фізики
- Соціально-емоційний компонент як складник сучасних уроків мови та літератури
- Оцінювання та корекція результатів навчальних досягнень учнів з ООП на уроках громадянської та історичної освітньої галузі
- Сучасні педагогічні стратегії для розвитку цілісного мислення та практичних навичок у школярів
- Підхід до викладання математики без страху: як мінімізувати стрес і створити позитивний досвід навчання
- Цифрові інструменти та технології для підтримки інклюзії: нові можливості для вчителів і учнів
- Психоемоційна стабільність учнів через вправи соціально-емоційного навчання: практичні підходи для вчителів
- Практичні аспекти впровадження принципів універсального дизайну уроку для забезпечення рівних можливостей для всіх учнів
- Розвиток соціальних компетентностей учнів з ООП через громадянську та історичну освіту: методики та підходи
- Створення інтерактивних завдань та матеріалів: практичні навички редагування та використання платформ для активного навчання
- Практичні лайфхаки для ефективної організації уроків «Довкілля»: від планування до інтерактивних активностей.
- Створення навчальних ситуацій, які ставлять учнів перед вибором Розвиток гнучкості мислення через фізику
- Розширення кругозору учнів через практичне освоєння традиційних технологій виготовлення паперу

Тема 191. Освіта без меж: традиції vs інновації

Ключові питання теми: - Бібліотека як освітній простір: нові формати роботи
- Комунікація і партнерство: ефективна співпраця шкільної медсестри з учнями, вчителями та батьками
- Математика без меж: інтеграція предметів як інструмент формування компетентностей
- Різноманітність форм і методів навчання на уроках англійської мови у 8 класі НУШ: шлях до формування ключових компетентностей.
- Географія для 8 класів НУШ: секрети успішного навчання практичні поради для вчителів
- Що таке хореографія? Роль хореографії в суспільстві.
- Філософсько-психологічні погляди Тараса Шевченка
- Освіта під час війни: як навчати майбутніх лідерів і захисників
- Ігрові технології у викладанні креслення:як квести, челенджі та кейси підвищують мотивацію учнів
- Підготовки до роботи у 8 класі НУШ з фізики
- Місце музейної педагогіки в контексті інтеграції предметів
- Інтерактивні проєкти для школярів: інтеграція музейної педагогіки в шкільну програму
- Математика в реальному житті: створення інтегрованих завдань для розвитку практичних навичок учнів 8 класів НУШ
- Хореографічна майстерність: розвиток технічних і творчих здібностей через танець
- Філософія громадянської свідомості: формування відповідальності за майбутнє на основі мистецтва та культури
- Робота в команді та співпраця: організація групових проєктів з фізики у 8 класах НУШ

Тема 192. Від серйозного до веселого: інструменти перетворення підсумкових уроків у простір для самовираження.

Ключові питання теми: Вебінар спрямований на ознайомлення педагогів із сучасними підходами до організації підсумкових занять у контексті сучасної школи. Основна увага приділяється формуванню

компетентностей учнів, інтеграції знань та розвитку критичного мислення.

Тема 193. Професійний розвиток сучасного вчителя

Ключові питання теми: - Soft skills у 6 класі НУШ: як розвивати навички командної роботи в учнів
- Цифрові ресурси та методичні знахідки для НУШ: як зробити математику живою, цікавою та практичною
- ШІ в дії: практичне застосування штучного інтелекту на уроках інформатики. AI4Teacher: інструменти штучного інтелекту для освітян
- Навчальні активності для опрацювання очікуваних результатів на уроках іноземної мови у 8 класі НУШ
- Екологічна грамотність – ключ до сталого майбутнього: роль вчителя природничих наук
- Активне навчання на уроках історії та громадянської освіти з використанням діяльнісного підходу у 8 класі НУШ: від теорії до практики
- Ефективне проведення підсумкових уроків мовно-літературної освітньої галузі в середній та старшій школі
- Інклюзія в дії: практичні стратегії для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
- Роль емоційного інтелекту в спілкуванні між учасниками освітнього процесу. Тренувальні вправи на розвиток емоційної компетентності
- Практичні методи активного навчання: симуляційні ігри, рольові моделі, аналіз реальних ситуацій
- Психологічна підтримка без психолога: роль учителя в емоційному добробуті дітей
- Використання ШІ у створенні навчальних матеріалів, тестів та планів уроків
- Живі уроки англійської з досягненням результатів: впровадження рольових ігор, дебатів, проєктів
- Математика, яку хочеться вивчати: інтерактивні симуляції, сторітелінг і цифрові ресурси.
- Від серйозного до веселого: інструменти перетворення підсумкових уроків у простір для самовираження.
- Громадянська освіта у дії: рольові моделі, кейси й цифрові інструменти.
- Від пасивного слухача до активного громадянина: формуємо компетентності через дію на уроках історії та громадянської освіти.
- Конструктивне спілкування з учнями на уроках: як вибудовувати стосунки через емоційне розуміння.
- Пізнаємо природу через проєкти: методи активного навчання для екологічного виховання.
- Взаємозв’язок між фізичним здоров’ям, емоційним добробутом та безпечною поведінкою на уроках інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека, добробут»

Тема 194. Освіта майбутнього: виклики, технології, педагогіка

Ключові питання теми: - Книжковий клуб як потужний інструмент культурного фронту в умовах війни за Україну
- Драматургія і театр у школі. Розвиток м’яких навичок учнів через театральне мистецтво
- П’ятий клас НУШ: м’який старт у новий освітній цикл
- STEAM у дії: інженерна та комп’ютерна графіка
- Мандрівка текстом: цифрові інструменти для аналізу художніх творів та розвитку критичного мислення
- Цифрові інструменти на допомогу вчителю природничих наук 5-6 класи НУШ
- Домедична допомога та основи сексуального здоров’я: інтеграція біологічних знань у роботу шкільної медсестри.
- НУШ у 6 класі. Формувальне оцінювання - оцінювання без знецінювання
- Комплексний підхід до артикуляції. Розвиток голосу та дихання.
- Конструювання завдань для формувального і підсумкового оцінювання засобами штучного інтелекту у 8 класах НУШ

- Мова і відповідальність: як педагог формує освітнє середовище
- Медична грамотність педагога: як школа може врятувати життя до приїзду «швидкої».
- Слова, що лікують: патріотичне читання як терапія і натхнення для молоді.
- Мовлення без бар'єрів: інклюзивні техніки розвитку голосу та мовлення в умовах різнорідного класу.
- НУШ у 6 класі. Педагогіка партнерства: формувальне оцінювання як міст довіри між вчителем і учнем.
- Комп'ютерна та інженерна графіка: як візуалізувати складні ідеї просто і сучасно.
- Почути себе: розвиток психолінгвістичної чутливості в роботі педагога.
- Якість замість кількості: аналізуємо й удосконалюємо оцінювальні завдання за критеріями НУШ у 8 класах
- Інтеграція цифрових платформ у програму 'Інтелект України': адаптація до потреб учнів 5-7 класів.
- Відео, симуляції та онлайн-лабораторії: ефективні інструменти для пояснення складних тем на уроках природничих наук у 5-6 класах НУШ

Тема 195. Навчати і надихати: НУШ у 6 класі

Ключові питання теми: - Мистецькі образи в контексті інтеграції предметів у НУШ
- Діяльнісний підхід на уроках географії в 6 класі НУШ: від досліджень до відкриттів
- Шостий клас – місток до алгебри та геометрії: компетентнісний підхід до навчання математики в НУШ
- Розвиток навичок письма на уроках української мови в 6 класі НУШ
- Soft skills у 6 класі НУШ: як розвивати навички командної роботи в учнів на уроках ЗБД
- Екологічний світогляд: як виховувати відповідальне ставлення до природи на уроках природознавства у 6 класі НУШ
- Компетентнісні завдання на уроках історії та громадянської освіти в 6 класах НУШ
- Ритм і театр: сучасні мистецькі практики для 6 класу в НУШ
- Інформатика в НУШ у 6 класі: від гри до алгоритму, від коду до творчості — шлях розвитку цифрової грамотності та критичного мислення.
- STEM-освіта: рекомендації, інструментарії та впровадження у 6 класі.
- Діяльнісний підхід на уроках української літератури у 6 класі НУШ: від ідеї до практики
- Природознавство, яке надихає: практичні методики для 6 класів НУШ
- Історія у дії: готові завдання для формування громадянської компетентності у 6 класах НУШ
- Від мистецького образу до компетентності: створення інтегрованих уроків у 6 класах НУШ
- Логіка, абстракція, простір: вправи, що прокачують критичне мислення на уроках математики у 6 класах НУШ.
- STEM-активності для шестикласників НУШ: прості інструменти для складних ідей.
- Проєктна робота у 6 класах НУШ: як об'єднати інформатику, креативність та командні навички.
- Інструменти перетворення уроку мови на майстерню ідей. Мотивуємо учнів говорили на уроці більше, ніж учитель.
- Розвиваємо бажання учнів працювати в команді через мистецтво. 6 клас в НУШ
- Від глядача до творця: інтерактивні методи, що змінюють роль учня. Мистецька освіта у 6 класах НУШ
- Географія майбутнього: формуємо навички XXI століття на уроках 6 класів НУШ

Тема 196. Інструменти та навички для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

Ключові питання теми: - Відкриті освітні ресурси на стероїдах: GEN-AI

в дії
- Мистецтво сьогодні: НУШ та сучасний підліток в українських реаліях
- Культура участі учнів і освітян у наукових дослідженнях для відкритої науки
- Перша психологічна допомога та резильєнтність учасників освітнього процесу.
- Доповнена реальність у візуалізації математичних понять: нові можливості навчання
- Креативне письмо: мислення без шаблонів
- Дидактичні ігри на уроках природничих предметів
- Використання відеоконтенту та подкастів: організація самостійної роботи та перевернутого навчання «flipped classroom» при вивченні фізики та астрономії
- PASCH і НУШ: спільні цінності сучасної освіти.
- Практичне застосування тренінгових методик каністерапії як ефективного інструменту соціального, фізичного та емоційного розвитку дітей та підлітків
- Візитівка, блог, портфоліо:віртуальна майстерка створення сайту для вчителя
- Наука серцем: як навчати дітей пізнавати, співчувати і змінювати світ
- Ігрові технології у природничій освіті: прості рішення для складних тем.
- Цифрова магія математики: як захопити учнів через доповнену реальність.
- Міжкультурний діалог на уроці: як навчати через партнерство і взаєморозуміння.
- Від TikTok до театру: сучасні мистецькі явища у навчанні підлітків.
- Педагог і терапевт: як інтегрувати каністерапію в освітній процес гуманно і професійно.
- Сильні разом: педагогічна підтримка, що лікує і надихає.
- Вчитель у цифровій ері: керівництво зі створення власного освітнього ресурсу.
- Від лекції до інтерактиву: перевтілюємо навчання фізики й астрономії.
- AI-лабораторія педагога: генеруємо тексти, зображення та інтерактиви для освітнього процесу.
- Кубики історій і картки Проппа: інструменти розвитку уяви та критичного мислення учнів.

Тема 197. Особливості сучасного освітнього середовища. Практикум для сучасного вчителя.

Ключові питання теми: - Ефект плато у навчанні: як зберегти позитивну динаміку за допомогою алгоритмів взаємодії із AI
- Хімічна формула резильєнтності: новорічні експерименти для відновлення сил
- Рухова активність і професійні компетентності: як фізична підготовка допомагає опанувати професію
- Психологічні особливості дітей: від молодшого до старшого шкільного віку
- Педагогічні стратегії роботи з дітьми з різним ступенем мовленнєвих труднощів у ЗДО.
- Створення ефективних завдань за допомогою сервісів ШІ у природничій освітній галузі
- Інтеграція медіаосвіти в уроки української мови та літератури: практичні підходи й методики
- Українська зимова обрядовість у мистецтві: як подати традиції сучасно
- Математичні методи розв’язування фізичних задач
- Ментальні карти: огляд та алгоритми роботи з інструментами.
- Організація інклюзивного навчання: плюси та мінуси
- Як вивести навчання на новий рівень: алгоритми взаємодії з AI для стабільного зростання результатів.
- Вікова психологія без складних термінів: що насправді потрібно дітям у різні шкільні роки.
- Компетентності майбутнього починаються з руху: фізична підготовка учнів у змішаному та дистанційному навчанні.
- Життєва хімія: експерименти, що наповнюють навчання сенсом, радістю

та внутрішньою силою.
- Фізика через математику: шлях від абстрактних формул до практичних рішень.
- Контроль, адаптація, результат: як використовувати ШІ-завдання відповідно до програми і віку учнів.
- Інклюзивне навчання без перевантаження: як збалансувати потреби класу та можливості вчителя.
- Навчання, яке "складається в картину": алгоритми створення ментальних карт у сучасних онлайн-сервісах.
- Від колядки до перформансу: сучасні способи оживити зимові традиції на уроці.
- Від перших слів до впевненої комунікації: практичні підходи роботи з мовленнєвими труднощами в ЗДО.
- Сучасний урок української мови: як поєднати граматику, медіатексти й критичне мислення.

Тема 198. Професійна майстерність учителя в умовах змін

Ключові питання теми: - Мотивація та ресурс у педагогічній діяльності вихователя
- Профільна школа: можливості професійного поступу для педагога
- Формування потреби в здоровому способі життя на уроках ІКТ 'Здоров'я, безпека і добробут'
- Цифрова трансформація уроку математики: від візуалізації до компетентнісних задач
- Психологічна адаптація дітей: практичні інструменти роботи з групою
- Створення умов для розвитку свідомих громадян через роботу педагога-організатора з учнівським самоврядуванням
- Робота з текстом як інструмент формування ключових компетентностей учнів у контексті НУШ
- Мікро-STEM у групі продовженого дня: прості досліди, спостереження й дослідницькі ігри
- Уроки історії як інтегрований простір українознавчих досліджень: проєктна діяльність учнів як інструмент формування історичної пам'яті та розуміння минулого.
- Формування громадянської свідомості: український контекст і досвід Німеччини
- Еко-тренди в НУШ: апсайклінг як інструмент розвитку креативності та екологічної свідомості
- Проєктне навчання на основі тексту: від читання до створення власного продукту англійською мовою.
- Станційна робота у ГПД: як залучити кожну дитину до дослідження без хаосу та перевантаження.
- Від граматики до громадянства: інтеграція тем свободи, відповідальності та ідентичності у викладання німецької мови.
- Старша профільна школа: методики, що поєднують академічну глибину й практичну спрямованість навчання.
- Математика 2.0: як перетворити формули на інтерактивні моделі й практичні рішення.
- Еко-урок технологій 5–9 класів: креативність, дизайн і сталий розвиток без зайвих витрат.
- Вихователь у період турбулентності: як підтримати дітей та сформувати психологічну стабільність в ЗДО.
- Вихователь нового часу: особистісне зростання та внутрішня опора в умовах викликів.
- Від фактів до розуміння: як перетворити урок історії на українознавче дослідження.

Тема 199. Освітній процес у 9 класі НУШ: сучасні підходи та практики

Ключові питання теми: - Особливості викладання інформатики у 9 класі НУШ: зміст, структура та методичні акценти
- Особливості викладання німецької як другої іноземної в НУШ 9 клас
- Арттерапія як засіб забезпечення емоційного комфорту учнів на уроках

фізичної культури у 9 клас НУШ
- Фінансова грамотність без нудьги: як навчити дев’ятикласників керувати грошима
- Реалізація STEM-підходу в 9 класі НУШ: кейси, експерименти, проєкти
- Читач XXI століття: як інтегрований курс літератур у 9 класі НУШ формує компетентності
- Сучасні підходи до розвитку комунікативної компетентності учнів 9 класу НУШ у процесі вивчення англійської мови
- Мистецький образ як соціокультурний елемент інтегрованого уроку
- Проєктне навчання в 9 класі: соціальне підприємництво на уроках технологій
- Інтеграція природничих дисциплін у 9-му класі: інструмент розвитку пізнавального інтересу.
- Читати не можна гортати: де поставити кому в сучасному уроці літератури
- Англійська для життя: як навчити 9 класи НУШ спілкуватися впевнено в реальних ситуаціях
- Командна робота, ідеї, результат: як організувати продуктивні учнівські проєкти на уроках технологій у 9 класах НУШ
- Живі уроки німецької: інтерактивні методи для 9 класу НУШ
- Мистецтво, що навчає: як інтегрувати образи в уроки різних предметів
- Як перетворити учнів на читачів: сучасні підходи до літератури в 9 класах НУШ
- Змішане навчання в інформатиці: як поєднати онлайн і офлайн ефективно у 9 класах НУШ
- Від задачі до рішення: як навчити учнів мислити як інженери та дослідники на уроках фізики у 9 класах НУШ
- Живі уроки біології у 9 класах НУШ: підсилюємо інтерес учнів через інтеграцію предметів
- Урок, який “зайде”: як зробити програмові твори цікавими для 9 класів НУШ
- Рух і емоції: як зробити урок фізкультури комфортним і цікавим для учнів 9 класів НУШ
- Від кишенькових до бюджету: як сформувати фінансове мислення учнів у 9 класах НУШ

Тема 200. Психологічна підтримка в школі під час війни - як зберегти себе і допомогти учневі

Ключові питання теми: Війна підвищила психологічне навантаження і на дітей, і на педагогів. На занятті розглянемо, як розпізнати ознаки гострого стресу, тривоги і виснаження, які щоденні техніки допомагають стабілізувати стан учня і власний, як говорити з дітьми про складне і де межа компетенції вчителя та психолога. Учасники отримають набір практичних вправ і алгоритм дій у кризовій ситуації.

Тема 201. Емоційна стійкість педагога і дитини під час війни - щоденні психологічні інструменти

Ключові питання теми: Війна підвищила психологічне навантаження і на дітей, і на педагогів. На занятті розглянемо, як розпізнати ознаки гострого стресу, тривоги і виснаження, які щоденні техніки допомагають стабілізувати стан учня і власний, як говорити з дітьми про складне і де межа компетенції вчителя та психолога. Учасники отримають набір практичних вправ і алгоритм дій у кризовій ситуації.

Тема 202. Жива школа: предметні методики, підтримка дитини і реальні результати

Ключові питання теми: - Медіаграмотність на уроці інформатики - перевірка фейків і безпечний ШІ для учнів
- Інформатика і медіаграмотність - як навчити учнів перевіряти фейки і безпечно користуватись ШІ
- Емоційний розвиток через мистецтво і музику - прийоми, що працюють на уроці
- Мистецтво і музика як простір емоційного розвитку дитини - практичні

прийоми на кожному уроці
- Європейський вибір України на уроці - громадянські цінності і критичне мислення підлітка
- Громадянська освіта та європейські цінності - як формувати критичне мислення і проєвропейський вибір підлітка
- Природничі науки в дії - прості експерименти і STEM-проєкти з хімії та біології
- Хімія і біологія через експеримент і STEM - живі досліди без дорогого обладнання
- Жива іноземна мова в 5-7 класах НУШ - як розговорити учня без зубріння
- Англійська у 5-7 класах НУШ - впевнене мовлення замість заучування правил
- Гроші, бюджет і підприємливість у школі - практичні проєкти з фінансової грамотності
- Фінансова грамотність і економіка в школі - проєктні кейси від кишенькових грошей до бюджету класу
- Математика з ШІ - як швидко готувати задачі, тести і перевірку для уроку
- Штучний інтелект на уроці математики - від генерації задач до перевірки розв’язків
- Жива література і мова у 9 класі НУШ - читання, мовлення і впевненість перед оцінюванням
- Українська мова і література у 9 класі НУШ - як втримати увагу підлітка і підготувати до підсумкового оцінювання
- «Тренажери для мозку» - щоденні вправи на увагу, пам’ять і мислення для малечі
- Розвиток уваги, пам’яті та мислення у дошкільнят і молодших школярів - щоденні вправи-тренажери
- Психологічна підтримка в школі під час війни - як зберегти себе і допомогти учневі
- Емоційна стійкість педагога і дитини під час війни - щоденні психологічні інструменти
- Команда інклюзивного класу - хто за що відповідає і як зберегти ресурс кожного
- Інклюзивний клас без вигорання - як вчителю, асистенту і команді розподілити ролі та навантаження

Тема 203. Естафета випускного року: 9 клас НУШ від вересня до вибору профілю

Ключові питання теми: - Психологія дев’ятикласника у 9 класі НУШ: тривожність випускного року і протокол дій учителя
- Рік, який тисне: як зняти напругу класу, що йде до випуску, у 9 класі НУШ
- Директор і заступник: поділ 9 класу НУШ на групи за наказом №128 і розклад довгого року
- Десять місяців попереду: як завучу спланувати рік випускних 9 класів НУШ без авралів
- Інклюзія у 9 класі НУШ: новий Порядок з 01.08.2026 - рівні підтримки і документи до кінця серпня
- Школа, яка не відмовляє: випускний рік підлітка з особливими потребами у 9 класі НУШ
- Педагог-організатор: перший урок «Мова гідності» і план подій року для 9 клас НУШ
- Найстарші в школі: як зробити дев’ятикласників рушієм шкільного життя у 9 класі НУШ
- Здоров’я, безпека та добробут у 9 класі НУШ: домедична допомога, цифрова безпека і стан підлітка
- Урок, який може врятувати: чого навчити дев’ятикласника на курсі добробуту у 9 класі НУШ
- Дистанційне навчання у 9 класі НУШ: змішаний урок, коли частина класу вдома або в укритті
- Половина класу на зв’язку: як не випустити з уроку жодного дев’ятикласника у 9 класі НУШ

- Соціальна педагогіка: підліток у складних обставинах і діти з-за кордону у 9 класі НУШ
- Не втратити випускника: як повернути дев’ятикласника, що зникає зі школи, у 9 класі НУШ
- STEM у 9 класі НУШ: п’ять міні-проєктів з підручних матеріалів і критерії їх оцінювання
- Інженерія на парті: проєкти, які дев’ятикласник доводить до готової речі, у 9 класі НУШ
- Бібліотекар і медіаграмотність: перевірка джерел для підсумкових робіт у 9 класі НУШ
- Де факт, а де згенероване: фактчек разом з дев’ятикласником у 9 класі НУШ
- Вчитель 9 клас НУШ і атестація по-новому: накази №445 і №582, сертифікація, платформа «Вектор»
- Рік, коли оцінюють і вчителя: як скласти свою атестацію, ведучи 9 клас НУШ
- Класний керівник 9 клас НУШ: маршрут вибору профілю і пілот старшої профільної школи
- Куди після дев’ятого: розмова про профіль, ліцей чи коледж з учнем і батьками у 9 класі НУШ

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: https://bit.ly/2YDTDXJ
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлєвскі В. - К., 2019. - 47 с.
3. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: https://cutt.ly/OboAZIy.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура

спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: https://bit.ly/3ERW4L5
15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнєд та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text
19. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
20. Зубенко Л. Г., Нємцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861
22. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров’я школи і планування змін. URL: https://bit.ly/3kLtGkM
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку XXI століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
25. Коберник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: https://bit.ly/3Fjy05x
27. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
28. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф.

Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
29. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
30. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM .
31. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
32. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
33. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
34. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
36. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
37. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
38. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
39. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілля / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : https://bit.ly/3VVlO0D
40. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: https://bit.ly/3vbŸTQA
41. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: https://conf.zippo.net.ua/?p=340
42. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
43. Поспєлова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
44. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text
45. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text
46. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text
47. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: https://bit.ly/3C7tkvQ
48. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник.

Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11–12. С. 39–68. URL: http://surl.li/edklu
49. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
50. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
51. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
52. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
53. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
54. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
55. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
56. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
57. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
58. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник ⁄ Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: https://bit.ly/3j19Fso
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: https://cutt.ly/p0l8HA1
60. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: https://cutt.ly/p0l8HA1
61. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
62. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
63. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
64. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
65. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey
66. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
67. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
68. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
69. Шаблони для створення презентацій. URL: http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49
70. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
71. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання

навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
72. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr

Додаткова література:

1. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: http://conf.zippo.net.ua/?p=79
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF
4. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарєв, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
5. Єльникова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
6. Закони екології Коммонера. URL: https://bit.ly/3VzEWjA
7. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
8. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
9. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
10. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
11. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
12. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкуванняу школі – це міф чи реальність? URL: https://bit.ly/3EWB2eB
13. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text.
14. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text
15. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text
16. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: https://bit.ly/3XRhd0W
17. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text
18. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОІПОПП, 2001. 88 с.
19. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го

століття / Переклала з анг. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
20. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
21. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: http://www.europsy.eu.com
22. Increasing motivation through students setting goal. URL: http://surl.li/eakxv
23. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: http://surl.li/eakxx
24. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445–473.
25. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: https://doi.org/10.1080/074811899201046