ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ Володимир Мамченко
23.04.2024 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Комунікативні стратегії викладання іноземних мов»

Розробник(и): ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

Рецензент(и): Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність програми зумовлена необхідністю підготовки учнів до міжнародної співпраці, формування вміння вільно висловлюватися іноземною мовою та використовувати автентичні цифрові ресурси.

Цільова група: Вчителі іноземних мов (англійської, німецької, французької та ін.), керівники мовних гуртків.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток професійних компетенцій вчителів іноземних мов у контексті європейських стандартів освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Опанування новітніх методик формування іншомовної комунікації
- Використання цифрових інструментів для навчання аудіювання та говоріння
- Методика роботи з автентичними медіаресурсами

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- комунікативна компетентність
- предметно-методична майстерність
- лінгвокраїнознавча компетентність

- цифрова грамотність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть ефективно планувати уроки, спрямовані на активізацію мовленнєвої діяльності учнів, та застосовувати сучасні технології для навчання іноземних мов.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов’язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Гейміфікація на уроках англійської мови. Види ігор та інтерактивних платформ	1	1–29	2–30
2	Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання	1	1–29	2–30
3	Створення якісної презентації та розробка власного шаблону	1	1–29	2–30
4	Мнемотехніка - технологія ефективного запам’ятовування інформації	1	1–29	2–30
5	Практика з Zoom/Skype GoogleClass	1	1–29	2–30
6	Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести	1	1–29	2–30
7	Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.	1	1–29	2–30
8	Padlet та його застосування у дистанційному навчанні	1	1–29	2–30
9	Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.	1	1–29	2–30
10	Нейробіка та практики ефективного запам‘ятовування.	1	1–29	2–30
11	Цифрові інструменти Google для освіти	1	1–29	2–30
12	Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.	1	1–29	2–30
13	Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести	1	1–29	2–30
14	Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.	1	1–29	2–30
15	Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe	1	1–29	2–30
16	Google forms: анкетування та створення тестів .	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
17	Перевернуте навчання з Edpuzzle.	1	1–29	2–30
18	Можливості LearningApps і принцип роботи	1	1–29	2–30
19	Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.	1	1–29	2–30
20	Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.	1	1–29	2–30
21	Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.	1	1–29	2–30
22	Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи	1	1–29	2–30
23	Інструменти викладання 2025-2026. Зворотний дизайн.	1	1–29	2–30
24	Нові методики викладання Англійської мови. Teaching reading.	1	1–29	2–30
25	Методики розвитку пам’яті в учнів на уроках.	1	1–29	2–30
26	Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.	1	1–29	2–30
27	Цікаві методи викладання англійської мови. Ефективна підготовка до ЗНО.	1	1–29	2–30
28	Формати підготовки до ЗНО з англійської мови.	1	1–29	2–30
29	Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.	1	1–29	2–30
30	Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.	1	1–29	2–30
31	Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.	1	1–29	2–30
32	Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.	1	1–29	2–30
33	Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.	1	1–29	2–30
34	Інтерактивні платформи для гейміфікації навчального процесу на уроках англійської мови.	1	1–29	2–30
35	Англійська мова. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації.	1	1–29	2–30
36	Німецька мова. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації	1	1–29	2–30
37	Англійська мова у 5 класах НУШ. Основи продуктивності на уроках.	1	1–29	2–30
38	Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.	1	1–29	2–30
39	Польська мова. Підвищення кваліфікації	1	1–29	2–30
40	Інструменти розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови	1	1–29	2–30
41	Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.	1	1–29	2–30
42	Розширення знань учнів за допомогою візуальної інформації.	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
43	Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання.	1	1–29	2–30
44	Прищеплюємо любов до мови на все життя: Англійська освіта для учнів 5-х класів у НУШ.	1	1–29	2–30
45	Розкриття повного потенціалу учнів: лайфхаки, як зробити уроки по-справжньому цікавими.	1	1–29	2–30
46	Оволодіння пам’яттю: вивчення процесів пам’яті та методів покращення запам’ятовування.	1	1–29	2–30
47	Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.	1	1–29	2–30
48	Німецька мова у 6 класі НУШ. Ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності.	1	1–29	2–30
49	Англійська мова. НУШ 6 клас. Практичні застосунки для розвитку ключових зон компетентностей учнів	1	1–29	2–30
50	Deutschsprach Zauber. Магія німецької мови: від ідеї до реальності.	1	1–29	2–30
51	Ефективне використання сервісу Canva for education у процесі навчання німецької мови: практичний досвід	1	1–29	2–30
52	Практики викладання цікавої Англійської та покращення якості навчання.	1	1–29	2–30
53	Unpacking Language Teaching в Україні та Англії. Сучасне викладання англійської	1	1–29	2–30
54	Методика викладання німецької мови у 7 класах НУШ: різноманітність методів і технік.	1	1–29	2–30
55	Навчальні активності для опрацювання очікуваних результатів на уроках іноземної мови у 8 класі НУШ	1	1–29	2–30
56	Живі уроки англійської з досягненням результатів: впровадження рольових ігор, дебатів, проєктів	1	1–29	2–30
57	PASCH і НУШ: спільні цінності сучасної освіти.	1	1–29	2–30
58	Міжкультурний діалог на уроці: як навчати через партнерство і взаєморозуміння.	1	1–29	2–30
59	Робота з текстом як інструмент формування ключових компетентностей учнів у контексті НУШ	1	1–29	2–30
60	Формування громадянської свідомості: український контекст і досвід Німеччини	1	1–29	2–30
61	Проєктне навчання на основі тексту: від читання до створення власного продукту англійською мовою.	1	1–29	2–30
62	Особливості викладання німецької як другої іноземної в НУШ 9 клас	1	1–29	2–30
63	Англійська для життя: як навчити 9 класи НУШ спілкуватися впевнено в реальних ситуаціях	1	1–29	2–30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
64	Живі уроки німецької: інтерактивні методи для 9 класу НУШ	1	1–29	2–30
65	Жива іноземна мова в 5-7 класах НУШ - як розговорити учня без зубріння	1	1–29	2–30
66	Англійська у 5-7 класах НУШ - впевнене мовлення замість заучування правил	1	1–29	2–30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Гейміфікація на уроках англійської мови. Види ігор та інтерактивних платформ

Ключові питання теми: Що таке гейміфікація Технології гейміфікації освітнього процесу Інструменти геміфікації освітнього процесу

Тема 2. Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 3. Створення якісної презентації та розробка власного шаблону

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

Тема 4. Мнемотехніка - технологія ефективного запам’ятовування інформації

Ключові питання теми: Коли дитина зазубрює вірш - вона зовсім не розвиває свою пам’ять. Зазубрювання не сприяє розвитку. Навчальне заняття створене для того, щоб показати вчителям, як можна зробити процес запам’ятовування інформації цікавим, веселим та ефективним, створюючи для цього умови для розвитку пам’яті, мислення, уваги та уяви.

Тема 5. Практика з Zoom/Skype GoogleClass

Ключові питання теми: Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних програм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів. Сьогоднішнє спілкування у прямому етері проллє світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент. що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

Тема 6. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових підходів до навчання і викладання; зокрема, оволодіння онлайн-інструментами миттєвих опитувань допоможе вчителю ефективно і якісно вирішувати поставлені завдання на уроці

Тема 7. Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивуваціі до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 8. Padlet та його застосування у дистанційному навчанні

Ключові питання теми: Дистанційка. Страшно? Та ні, абсолютно ні, якщо володієш потрібними інструментами

Тема 9. Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.

Ключові питання теми: Риси, типи, види, способи, правила і техніки конспектування. Оформлення конспектів. Скрайбінг. Правила візуалізації. Спільне конспектування

Тема 10. Нейробіка та практики ефективного запам'ятовування.

Ключові питання теми: Нейробіка: ТОП-10 вправ айсбрекери та енерджайзери для різних вікових груп учнів. Пам'ять: гальма і драйвери. Види пам'яті. Методи запам'ятовування теорії, імен, дат, облич постатей. ТОП-10 вправ для синхронізації півкуль мозку. Шляхи підвищення рівня концентрації та працездатності. Лайфхаки нейрохакінгу для швидкого запам'ятовування

Тема 11. Цифрові інструменти Google для освіти

Ключові питання теми: Дистанційне навчання вимагає широко використання інтернет засобів. Найкращий приклад з великим ступенем інтеграції являють собою гугл-інструменти

Тема 12. Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.

Ключові питання теми: Створення дидактичного матеріалу в програмах learningapps та liveworksheets

Тема 13. Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести

Ключові питання теми: Вміння проектувати й організовувати сучасне освітнє середовище для навчання, ефективно реалізовувати стратегію і тактику вивчення шкільних предметів із застосовуваанням сучасних методів освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу. Вміння створювати анкетування, тести, квести з використанням сучасних онлайн сервісів

Тема 14. Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.

Ключові питання теми: Сучасному вчителю складно зорієнтуватися у різноманітті інтернет-ресурсів, які стали б у нагоді для проведення уроку. Програма ознайомить із типами завдань, які можна створити на цих ресурсах. Продемонструє алгоритм роботи із ресурсами. Покаже переваги Canva та Word Art. Отриманий досвід дозволить учасникам правильно підібрати ці інструменти згідно до мети, завдань, очікуваних результаті вуроку.

Тема 15. Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe

Ключові питання теми: Нова школа потребує нових умінь і я намагаюсь їх освоїти і плодилитись ними

Тема 16. Google forms: анкетування та створення тестів .

Ключові питання теми: Ознайомлення із Google forms, їх практичне застосування.

Тема 17. Перевернуте навчання з Edpuzzle.

Ключові питання теми: Педагогам необхідно оперативно реагувати на сучасні виклики освіти, освоюючи нові методики та цифрові інструменти для навчання. Теоретичний матеріал в матетматиці найчастіше за все достатньо об'ємний, на його викладку вчителоь витрачає багато часу. І зовсім обмаль часу залишається на розв'язування вправ і задач. На платформі Edpuzzle теорію вчитель задає опанувати вдома, а на уроках з'являється можливість більше розв'язати практичних завдань, розширити методологію пошуку вірних рішень, аналізу досліджень. обгрунтуання логічних кроків розв'язання. В ході тренінгу педагоги навчаться створювати та опрацьовувати матеріали для домашнього завдання за допомогою ресурсу Edpuzzle, оцінювати роботу унів, тримати зворотній зв'язок із ними. Під час тренінгу наживо створимо клас, задамо та опрацюємо домашнє завдання, перевіримо його виконання та налаштуємо зворотній зв'язок із учнями.

Тема 18. Можливості LearningApps і принцип роботи

Ключові питання теми: LearningApps - повністю безкоштовний онлайн-сервіс з Німеччини, що дозволяє створювати інтерактивні вправи для перевірки знань. Нехай вас не лякає країна походження - сервіс русифікований, і за рідкісним винятком , знання іноземної мови не знадобиться.

Тема 19. Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.

Ключові питання теми: Kahoot - це онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих людей.

Тема 20. Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою освітян був вибір інструментів та додатків для організації дистанційного та змішаного навчання. Інструменти Microsoft допомагають організувати якісне змішане навчання

Тема 21. Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.

Ключові питання теми: Classtime – зручний освітній інструмент, за допомогою якого можна організовувати опитування учнів онлайн у реальному часі та створювати тести для домашньої та самостійної тренувальної роботи над темою. Існує ряд способів додати питання до тесту: знайти через Публічну бібліотеку або бібліотеку ЗНО, отримати питання за посиланням від колеги, створити власні питання. Платформа дозволяє створювати власні питання різних типів: з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, правда/неправда, текст, на встановлення відповідності та інші. Для створення питань з точних наук платформа Classtime дозволяє додавати формули за допомогою мови розмітки Latex. А для наочності навчання до питань можна додавати зображення та відео з YouTube.

Тема 22. Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи

Ключові питання теми: Виправлення помилок є досить болючим процесом для учня. Багато хто з учнів засмучується через велку кількість виправлень у своїх роботах та відповідях, набуває комплексів, які заважають йому під час написання нступних робіт або під час усних висптупів. Це погано впиває на розвиток креативності та впевненості.

Необхідно прищепити учню інше сприйняття помилки, акцентувати на тому, що помилка - це можливість розвиватися, ставати розумнішим, збагнути те, чого раніше ти не розумів.

Тема 23. Інструменти викладання 2025-2026. Зворотний дизайн.

Ключові питання теми: Що таке ефективне навчання? За яких умов воно можливе? Які фактори впливають на ефективність освітнього процесу? Як розвивати навички майбутнього? Що таке зворотний дизайн? На ці та інші питання шукатимемо відповіді разом

Тема 24. Нові методики викладання Англійської мови. Teaching reading.

Ключові питання теми: Сучасні методи навчання читанню. Розповісти про вдосконалення уроків читання відійти від перекладання текстів на українську, а навчити дітей розумінню прочитаного з максимальною користю

Тема 25. Методики розвитку пам’яті в учнів на уроках.

Ключові питання теми: Шкільна програма не передбачає навчання мистецтву запам’ятовування, хоча пропонує багато матеріалу для запам’ятовування. Методики заам’ятовування давно розроблені людством, варто було б додавати їх у шкільну програму, щоб полегшувати процес запам’ятовування для дітей.

Тема 26. Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.

Ключові питання теми: Приклади спільних дошок для роботи Padlet, Jamboard, Trello, Miro Ідеї використання спільних дошок в освітньому процесі

Тема 27. Цікаві методи викладання англійської мови. Ефективна підготовка до ЗНО.

Ключові питання теми: Ознайомитися з сучасними їдеями викладання англійської мови. Поступова підготовка до екзамену. Вирішити питання чи потрібно лякати дітей ЗНО? Та як налагодити відносини з учнями, які прийшли до вас уже в підлітковому віці

Тема 28. Формати підготовки до ЗНО з англійської мови.

Ключові питання теми: Розібрати нові способи навчання письма з максимальною ефективністю. Зробити уроки цікавіше для учнів. Також розібрати написання листа ЗНО його основні положення, схема та оцінювання

Тема 29. Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.

Ключові питання теми: Інтернет-технології сьогодні є системоутворюючим фактором розвитку інформаційного простору навчального закладу. Загальновідомо, що Інтернет – активний агент соціалізації особистості підлітків. Разом з тим, в процесі віддаленого навчання під час карантину, виокремилась категорія дітей, які не сприйняли позитивно навчання та спілкування з педагогами в онлайн середовищі. Таким чином, сучасна психолого-педагогічна служба отримала нове завдання – розробку превентивних заходів щодо ефективної Інтернет-комунікації для забезпечення якості освіти. Ми наводимо приклад практичного використання хмарного середовища шкільним психологом. Наші поради стануть в нагоді й тим педагогам, які ще не відчувають себе комфортно в онлайн просторі.

Тема 30. Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.

Ключові питання теми: Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Помічними у цьому процесі є ігрові методики, з якими ми ознайомимося під час виступу

Тема 31. Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.

Ключові питання теми: 1. Інструменти для різних типів уроків 2. Цифрові способи перевірки читацьких навичок. 3. Онлайн тестування,як засіб зворотнього зв'язку.

Тема 32. Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.

Ключові питання теми: Гра – це складне, багатогранне явище, яке неможливо однозначно трактувати. Навчальна гра може тривати від кількох хвилин до цілого уроку й може використовуватися на різних етапах, а також у позакласній роботі. Будь-яка гра включає три основні етапи: • - підготовчий формулюється мета гри, відбирається навчальний зміст, розробляється сценарій, готується обладнання, розподіляються ролі, проводиться інструктування тощо; • - безпосереднє проведення гри; • - узагальнення, аналіз результатів.

Тема 33. Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 34. Інтерактивні платформи для гейміфікації навчального процесу на уроках англійської мови.

Ключові питання теми: Що таке гейміфікація Технології гейміфікації освітнього процесу Інструменти геміфікації освітнього процесу

Тема 35. Англійська мова. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: І. Розуміння модельної навчальної программи «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. . ІІ структура та головні складові. 2. Ключові компетентності та наскрізні уміння за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти 3. Розробка календарно-тематичного плану з огляду на результати учнів для 5 класу на прикладі «Англійська мова. Stories. Посібник для 5 класу закладів загальної середньої освіти» А.Коршунова, Ю.Михайлова 4. Ефективна організація уроку англійської мови. Перевернутий клас.

Тема 36. Німецька мова. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації

Ключові питання теми: Обговоримо програми, планування, розробки конспектів уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання німецької сучасним дітям

Тема 37. Англійська мова у 5 класах НУШ. Основи продуктивності на уроках.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те,як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру,не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 38. Дистанційне навчання. Додатки для планування,

контролю та проведення уроків.

Ключові питання теми: Структура платформ для дистанційного навчання, спосіб їх використання, відстеження результатів учнів.

Тема 39. Польська мова. Підвищення кваліфікації

Ключові питання теми: Під час зустрічі обговоримо кейси з розвитку комунікативної компетентності у процесі реалізації мовно-літературної галузі

Тема 40. Інструменти розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови

Ключові питання теми: Під час зустрічі обговоримо кейси з розвитку комунікативної компетентності у процесі реалізації мовно-літературної галузі

Тема 41. Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для групової роботи та інтерактиву

Тема 42. Розширення знань учнів за допомогою візуальної інформації.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 43. Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 44. Прищеплюємо любов до мови на все життя: Англійська освіта для учнів 5-х класів у НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те,як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру,не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 45. Розкриття повного потенціалу учнів: лайфхаки, як зробити уроки по-справжньому цікавими.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 46. Оволодіння пам’яттю: вивчення процесів пам’яті та методів покращення запам’ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам’яті та навчитися методам ефективного запам’ятовування

Тема 47. Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного

навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 48. Німецька мова у 6 класі НУШ. Ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності.

Ключові питання теми: 1. Визначення цінностей; 2. Розуміння особистих мотиваторів; 3. Прбудова зв'язку між цінностями та навчанням; 4. Розвиток особистих навичок та компетенцій.

Тема 49. Англійська мова. НУШ 6 клас. Практичні застосунки для розвитку ключових зон компетентностей учнів

Ключові питання теми: Для здійснення змін, ми повинні враховувати: Як навчаються діти в сучасному світі?Чи відповідають наші системи освіти тим типам навичок, які необхідні для успіху в сучасному суспільстві?Які цифрові інструменти допоможуть нашим дітям зрозуміти навколишній світ? Навчальна програма 21CLD, розроблена для вдосконалення навичок 21-го століття у навчанні студентів, базується на дослідницькій методології 21CLD, забезпечуючи спільний, заснований на практиці процес, який допомагає викладачам трансформувати те, як вони розробляють збагачувальну навчальну діяльність для своїх учнів. Під час вебінару опрацюємо практичні застосунки для розвитку ключових зон компетентностей учнів

Тема 50. Deutschsprach Zauber. Магія німецької мови: від ідеї до реальності.

Ключові питання теми: Цей курс створений з метою надання вчителям німецької мови інноваційного та творчого підходу до викладання, спрямованого на впровадження 'магії' в навчання. Основні завдання та мета цього курсу включають: 1. Заохочення творчості та інновацій. 2. Розвиток ідеї в конкретний план дій. 3. Застосування інтерактивності. 4. Підвищення мотивації та зацікавленості учнів

Тема 51. Ефективне використання сервісу Canva for education у процесі навчання німецької мови: практичний досвід

Ключові питання теми: дана програма спрямована на дослідження та розвиток новаторських підходів до використання сервісу Canva for Education у процесі навчанні німецької мови. Програма включає в себе аналіз можливостей Canva, та їх практичне використання.

Тема 52. Практики викладання цікавої Англійської та покращення якості навчання.

Ключові питання теми: Порівняльний аналіз методик викладання іноземних мов в обох країнах. Розглянемо вплив соціально-культурних факторів на процес навчання. Особлива увага приділятиметься інноваціям та використанню сучасних технологій у викладанні мов. Поділимось практичними знаннями та чіткими алгоритмами, обговорюючи найкращі практики та успішні кейси.

Тема 53. Unpacking Language Teaching в Україні та Англії. Сучасне викладання англійської

Ключові питання теми: Порівняльний аналіз методик викладання іноземних мов в обох країнах. Розглянемо вплив соціально-культурних факторів на процес навчання. Особлива увага приділятиметься інноваціям та використанню сучасних технологій у викладанні мов. Поділимось практичними знаннями та чіткими алгоритмами, обговорюючи найкращі практики та успішні кейси.

Тема 54. Методика викладання німецької мови у 7 класах НУШ:

різноманітність методів і технік.

Ключові питання теми: - Огляд основних цілей та завдань в НУШ; - Методика змішаного навчання Blended Learning/ Integriertes Lernen цифрові ресурси та платформи для вивчення німецької мови; - Різноманітність технік навчання; - Індивідуалізація навчання підхід до інклюзивного навчання.

Тема 55. Навчальні активності для опрацювання очікуваних результатів на уроках іноземної мови у 8 класі НУШ

Ключові питання теми: Актуальність інтегрованого підходу до навчання іноземної мови у 8 класі НУШ. Основні вимоги Державного стандарту щодо груп результатів навчання. Огляд груп результатів та їхня практична реалізація Методи розвитку критичного мислення через аналіз текстів та мультимедійних матеріалів. Комунікативні ігри, рольові ситуації та дебати. Використання аудіо- та відеоматеріалів для покращення аудіювання та вимови. Проєктна діяльність: міжнародні листування, віртуальні екскурсії, робота в парах і групах.

Тема 56. Живі уроки англійської з досягненням результатів: впровадження рольових ігор, дебатів, проєктів

Ключові питання теми: Актуальність інтегрованого підходу до навчання іноземної мови у 8 класі НУШ. Основні вимоги Державного стандарту щодо груп результатів навчання. Огляд груп результатів та їхня практична реалізація Методи розвитку критичного мислення через аналіз текстів та мультимедійних матеріалів. Комунікативні ігри, рольові ситуації та дебати. Використання аудіо- та відеоматеріалів для покращення аудіювання та вимови. Проєктна діяльність: міжнародні листування, віртуальні екскурсії, робота в парах і групах.

Тема 57. PASCH і НУШ: спільні цінності сучасної освіти.

Ключові питання теми: Ініціатива PASCH: філософія, напрямки, можливості для українських шкіл. Спільні цінності PASCH і НУШ: учень у центрі освіти, співпраця, толерантність, автономія. Міжкультурна комунікація та партнерство як шлях до європейського освітнього простору. Розвиток мовної освіти через інтегровані проєкти, міжнародні обміни та цифрові ресурси.

Тема 58. Міжкультурний діалог на уроці: як навчати через партнерство і взаєморозуміння.

Ключові питання теми: Ініціатива PASCH: філософія, напрямки, можливості для українських шкіл. Спільні цінності PASCH і НУШ: учень у центрі освіти, співпраця, толерантність, автономія. Міжкультурна комунікація та партнерство як шлях до європейського освітнього простору. Розвиток мовної освіти через інтегровані проєкти, міжнародні обміни та цифрові ресурси.

Тема 59. Робота з текстом як інструмент формування ключових компетентностей учнів у контексті НУШ

Ключові питання теми: Програма розкриває роботу з текстом як універсальний інструмент формування ключових компетентностей учнів у контексті Нової української школи. Учасники ознайомляться із сучасними підходами до смислового читання, діяльнісними та компетентнісними моделями організації навчання, стратегіями формування читацької та функціональної грамотності на уроках англійської мови. Особливу увагу приділено використанню автентичних і мультимодальних текстів, розвитку критичного мислення, комунікативних умінь, здатності до аналізу, інтерпретації та рефлексії. Програма інтегрує цифрові інструменти, проєктну діяльність, інтерактивні формати роботи та практики формувального оцінювання. У результаті учасники отримають практичні моделі, методичні інструменти та готові освітні рішення для впровадження компетентнісного,

діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів НУШ у роботі з текстом.

Тема 60. Формування громадянської свідомості: український контекст і досвід Німеччини

Ключові питання теми: Громадянська свідомість як освітня мета: український контекст та виклики воєнного часу. Досвід Німеччини у формуванні громадянських цінностей через мовну освіту. Теми війни, свободи та відповідальності на уроках німецької: методичні межі й можливості. Практичні приклади завдань, текстів і проєктів, що поєднують вивчення мови та громадянське виховання.

Тема 61. Проєктне навчання на основі тексту: від читання до створення власного продукту англійською мовою.

Ключові питання теми: Програма розкриває роботу з текстом як універсальний інструмент формування ключових компетентностей учнів у контексті Нової української школи. Учасники ознайомляться із сучасними підходами до смислового читання, діяльнісними та компетентнісними моделями організації навчання, стратегіями формування читацької та функціональної грамотності на уроках англійської мови. Особливу увагу приділено використанню автентичних і мультимодальних текстів, розвитку критичного мислення, комунікативних умінь, здатності до аналізу, інтерпретації та рефлексії. Програма інтегрує цифрові інструменти, проєктну діяльність, інтерактивні формати роботи та практики формувального оцінювання. У результаті учасники отримають практичні моделі, методичні інструменти та готові освітні рішення для впровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів НУШ у роботі з текстом.

Тема 62. Особливості викладання німецької як другої іноземної в НУШ 9 клас

Ключові питання теми: Аналіз особливостей викладання німецької як другої іноземної мови; Визначення типових труднощів учнів і шляхів їх подолання; Ознайомлення з ефективними методами формування комунікативних умінь; Демонстрація практичних вправ і інтерактивних прийомів.

Тема 63. Англійська для життя: як навчити 9 класи НУШ спілкуватися впевнено в реальних ситуаціях

Ключові питання теми: Розвивати навички усного та писемного спілкування англійською мовою. Формувати основні види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо. Використовувати інтерактивні методи навчання для активізації мовлення учнів. Розвивати критичне мислення та вміння висловлювати власну думку. Формувати соціокультурну та міжкультурну компетентність. Застосовувати цифрові технології у навчальному процесі. Підвищувати мотивацію учнів до вивчення англійської мови.

Тема 64. Живі уроки німецької: інтерактивні методи для 9 класу НУШ

Ключові питання теми: Аналіз особливостей викладання німецької як другої іноземної мови; Визначення типових труднощів учнів і шляхів їх подолання; Ознайомлення з ефективними методами формування комунікативних умінь; Демонстрація практичних вправ і інтерактивних прийомів.

Тема 65. Жива іноземна мова в 5-7 класах НУШ - як розговорити учня без зубріння

Ключові питання теми: Учень може знати правила, але мовчати - бо урок побудований навколо граматики, а не спілкування. Розглянемо

комунікативні методики, рольові ситуації, ігри і завдання, що змушують говорити, роботу з мовним барєром і оцінювання мовлення. Учасники отримають банк готових мовленнєвих активностей для 5-7 класів.

Тема 66. Англійська у 5-7 класах НУШ - впевнене мовлення замість заучування правил

Ключові питання теми: Учень може знати правила, але мовчати - бо урок побудований навколо граматики, а не спілкування. Розглянемо комунікативні методики, рольові ситуації, ігри і завдання, що змушують говорити, роботу з мовним барєром і оцінювання мовлення. Учасники отримають банк готових мовленнєвих активностей для 5-7 класів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлєвскі В. Київ, 2019, 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен.The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: https://cutt.ly/H1FE8Wy
4. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощіна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
5. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: https://bit.ly/3BypwoI
6. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: https://bit.ly/3hxpBSJ
7. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: https://cutt.ly/70zsIND
8. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр

навчальної літератури, 2019. 344 с.
9. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
10. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
11. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text
12. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
13. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарєв, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
14. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
15. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
16. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров’я школи і планування змін. URL: https://bit.ly/3kLtGkM
17. Коберник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
18. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
19. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
20. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
21. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
22. Організація роботи з розв’язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алєксєєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
23. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русін // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
24. Поспєлова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
25. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: https://bit.ly/3XRhd0W
26. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
27. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим

доступу: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text
28. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text
29. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
30. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
31. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: https://bit.ly/3j19Fso
32. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
33. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
34. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: https://bit.ly/3wlUDiR
35. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
36. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
37. Díaz-Corralejo, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l’enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: http://surl.li/dymtd
38. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: http://surl.li/ealao
39. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445–473.
40. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.

Додаткова література:

1. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
2. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
3. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
4. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: https://bit.ly/3W23u8e
5. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: https://bit.ly/3uydYxV
6. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text

7. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
8. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
9. What Is Flipped Learning? URL: http://surl.li/eakyu