

**ТИПОВА ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Громадянська**  
**освіта: демократія в дії»**

**Розробник(и):** ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

**Рецензент(и):** Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** - Предмет формує навички критичного мислення та активної участі в житті громади, що є основою демократичного суспільства.

**Цільова група:** Вчителі громадянської освіти, історії, правознавства.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** - Підвищення кваліфікації вчителів щодо громадянського виховання.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Вивчення прав людини та механізмів їх захисту
- Методика аналізу медіаконтенту та боротьби з дезінформацією
- Організація шкільних демократичних процедур

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- соціально-громадянська компетентність
- медіаграмотність
- аналітичне мислення

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Вчителі навчатимуться виховувати відповідальних громадян, здатних критично мислити та

впливати на розвиток своєї країни.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| №  | Назва теми                                                                                                                     | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1  | Онлайн-ресурси для реалізації формульовального оцінювання                                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 2  | Створення якісної презентації та розробка власного шаблону                                                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 3  | Мнемотехніка - технологія ефективного запам'ятовування інформації                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 4  | Практика з Zoom/Skype GoogleClass                                                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 5  | Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести                                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 6  | Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 7  | Padlet та його застосування у дистанційному навчанні                                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 8  | Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.                                                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 9  | Нейробіка та практики ефективного запам'ятовування.                                                                            | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 10 | Цифрові інструменти Google для освіти                                                                                          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 11 | Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.                                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 12 | Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести                                                                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 13 | Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.                                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 14 | Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 15 | Google forms: анкетування та створення тестів                                                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 16 | Перевернуте навчання з Edpuzzle.                                                                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 17 | Можливості LearningApps і принцип роботи                                                                                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 18 | Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.                                                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 19 | Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.                                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                                                 | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 20 | Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.                                                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 21 | Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи                                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 22 | Інструменти викладання 2025-2026. Зворотний дизайн.                                                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 23 | Методики розвитку пам'яті в учнів на уроках.                                                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 24 | Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.                                                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 25 | Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 26 | Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.                                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 27 | Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.                                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 28 | Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 29 | Реалізація формульовального оцінювання через онлайн-інструменти.                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 30 | Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 31 | Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявляти дезінформацію, фейки та ворожу пропаганду.          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 32 | Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 33 | Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 34 | Розширення знань учнів за допомогою візуальної інформації.                                                                 | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 35 | Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання.                                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 36 | Оволодіння пам'яттю: вивчення процесів пам'яті та методів покращення запам'ятовування.                                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 37 | Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.                     | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 38 | Від слів до дії: українізація як основа НУШ                                                                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 39 | Мовна культура в освітньому процесі: від слів до практичного впровадження в НУШ.                                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 40 | Оцінювання та корекція результатів навчальних досягнень учнів з ООП на уроках громадянської та історичної освітньої галузі | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 41 | Розвиток соціальних компетентностей учнів з ООП через громадянську та історичну освіту: методики та підходи                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми                                                                                                                            | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 42 | Активне навчання на уроках історії та громадянської освіти з використанням діяльнісного підходу у 8 класі НУШ: від теорії до практики | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 43 | Практичні методи активного навчання: симуляційні ігри, рольові моделі, аналіз реальних ситуацій                                       | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 44 | Громадянська освіта у дії: рольові моделі, кейси й цифрові інструменти.                                                               | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 45 | Від пасивного слухача до активного громадянина: формуємо компетентності через дію на уроках історії та громадянської освіти.          | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 46 | Компетентнісні завдання на уроках історії та громадянської освіти в 6 класах НУШ                                                      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 47 | Історія у дії: готові завдання для формування громадянської компетентності у 6 класах НУШ                                             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 48 | Від граматики до громадянства: інтеграція тем свободи, відповідальності та ідентичності у викладання німецької мови.                  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 49 | Європейський вибір України на уроці - громадянські цінності і критичне мислення підлітка                                              | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 50 | Громадянська освіта та європейські цінності - як формувати критичне мислення і проєвропейський вибір підлітка                         | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### Тема 1. Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання

**Ключові питання теми:** Освоїти платформу Classdojo

#### Тема 2. Створення якісної презентації та розробка власного шаблону

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення презентацій та сервісами Google

#### Тема 3. Мнемотехніка - технологія ефективного запам'ятовування інформації

**Ключові питання теми:** Коли дитина зазубрює вірш - вона зовсім не розвиває свою пам'ять. Зазубрювання не сприяє розвитку. Навчальне заняття створене для того, щоб показати вчителям, як можна зробити процес запам'ятовування інформації цікавим, веселим та ефективним, створюючи для цього умови для розвитку пам'яті, мислення, уваги та уяви.

#### Тема 4. Практика з Zoom/Skype GoogleClass

**Ключові питання теми:** Сучасний світ, переформатований малоочікуваними та непередбаченими соціальними обставинами поставив перед освітянами нові виклики, завдання та цілі. Відтак пошук новітніх методик, методів, прийомів, засобів і каналів передачі інформації перетворився з клішованих словосполучень навчальних проограм, авторефератів і звітів на реальне вправування педагогів і учнів.

Сьогоднішнє спілкування у прямому етері пролле світло на основні характеристики, особливості, окремі недоліки та переваги включно - ігровий компонент, що невимушено й органічно стає частиною заняття цих платформ, необхідність їх комбінування для досягнення максимально ефективних результатів.

#### **Тема 5. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує нових підходів до навчання і викладання; зокрема, оволодіння онлайн-інструментами миттєвих опитувань допоможе вчителю ефективно і якісно вирішувати поставлені завдання на уроці

#### **Тема 6. Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.**

**Ключові питання теми:** Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивувації до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

#### **Тема 7. Padlet та його застосування у дистанційному навчанні**

**Ключові питання теми:** Дистанційка. Страшно? Та ні, абсолютно ні, якщо володієш потрібними інструментами

#### **Тема 8. Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.**

**Ключові питання теми:** Риси, типи, види, способи, правила і техніки конспектування. Оформлення конспектів. Скрайбінг. Правила візуалізації. Спільне конспектування

#### **Тема 9. Нейробіка та практики ефективного запам'ятовування.**

**Ключові питання теми:** Нейробіка: ТОП-10 вправ айсбрекери та енерджайзери для різних вікових груп учнів. Пам'ять: гальма і драйвери. Види пам'яті. Методи запам'ятовування теорії, імен, дат, облич постатей. ТОП-10 вправ для синхронізації півкуль мозку. Шляхи підвищення рівня концентрації та працездатності. Лайфхаки нейрохакінгу для швидкого запам'ятовування

#### **Тема 10. Цифрові інструменти Google для освіти**

**Ключові питання теми:** Дистанційне навчання вимагає широко використання інтернет засобів. Найкращий приклад з великим ступенем інтеграції являють собою гугл-інструменти

#### **Тема 11. Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.**

**Ключові питання теми:** Створення дидактичного матеріалу в програмах learningapps та liveworksheets

#### **Тема 12. Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести**

**Ключові питання теми:** Вміння проектувати й організовувати сучасне освітнє середовище для навчання, ефективно реалізовувати стратегію і тактику вивчення шкільних предметів із застосовуванням сучасних методів освітніх технологій, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу. Вміння створювати анкетування, тести, квести з використанням сучасних онлайн сервісів

#### **Тема 13. Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.**

**Ключові питання теми:** Сучасному вчителю складно зорієнтуватися у різноманітні інтернет-ресурсів, які стали б у нагоді для проведення уроку. Програма ознайомить із типами завдань, які можна створити на цих ресурсах. Продемонструє алгоритм роботи із ресурсами. Покаже переваги Canva та Word Art. Отриманий досвід дозволить учасникам правильно підібрати ці інструменти згідно до мети, завдань, очікуваних результаті уроку.

#### **Тема 14. Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe**

**Ключові питання теми:** Нова школа потребує нових умінь і я намагаюсь їх освоїти і плодитись ними

#### **Тема 15. Google forms: анкетування та створення тестів .**

**Ключові питання теми:** Ознайомлення із Google forms, їх практичне застосування.

#### **Тема 16. Перевернуте навчання з Edpuzzle.**

**Ключові питання теми:** Педагогам необхідно оперативнo реагувати на сучасні виклики освіти, освоюючи нові методики та цифрові інструменти для навчання. Теоретичний матеріал в математичі найчастіше за все достатньо об'ємний, на його викладку вчителю витрачає багато часу. І зовсім обмаль часу залишається на розв'язування вправ і задач. На платформі Edpuzzle теорію вчитель задає опанувати вдома, а на уроках з'являється можливість більше розв'язати практичних завдань, розширити методологію пошуку вірних рішень, аналізу досліджень. обґрунтування логічних кроків розв'язання. В ході тренінгу педагоги навчатись створювати та опрацьовувати матеріали для домашнього завдання за допомогою ресурсу Edpuzzle, оцінювати роботу унів, тримати зворотній зв'язок із ними. Під час тренінгу наживо створимо клас, задамо та опрацюємо домашнє завдання, перевіримо його виконання та налаштуємо зворотній зв'язок із учнями.

#### **Тема 17. Можливості LearningApps і принцип роботи**

**Ключові питання теми:** LearningApps - повністю безкоштовний онлайн-сервіс з Німеччини, що дозволяє створювати інтерактивні вправи для перевірки знань. Нехай вас не лякає країна походження - сервіс русифікований, і за рідкісним винятком , знання іноземної мови не знадобиться.

#### **Тема 18. Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.**

**Ключові питання теми:** Kahoot - це онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих людей.

#### **Тема 19. Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою освітян був вибір інструментів та додатків для організації дистанційного та змішаного навчання. Інструменти Microsoft допомагають організувати якісне змішане навчання

#### **Тема 20. Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.**

**Ключові питання теми:** Classtime - зручний освітній інструмент, за допомогою якого можна організовувати опитування учнів онлайн у

реальному часі та створювати тести для домашньої та самостійної тренувальної роботи над темою. Існує ряд способів додати питання до тесту: знайти через Публічну бібліотеку або бібліотеку ЗНО, отримати питання за посиланням від колеги, створити власні питання. Платформа дозволяє створювати власні питання різних типів: з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, правда/неправда, текст, на встановлення відповідності та інші. Для створення питань з точних наук платформа Classtime дозволяє додавати формули за допомогою мови розмітки LaTeX. А для наочності навчання до питань можна додавати зображення та відео з YouTube.

### **Тема 21. Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи**

**Ключові питання теми:** Виправлення помилок є досить болючим процесом для учня. Багато хто з учнів засмучується через велику кількість виправлень у своїх роботах та відповідях, набуває комплексів, які заважають йому під час написання наступних робіт або під час усних виспівів. Це погано впливає на розвиток креативності та впевненості. Необхідно прищепити учню інше сприйняття помилки, акцентувати на тому, що помилка - це можливість розвиватися, ставати розумнішим, збагнути те, чого раніше ти не розумів.

### **Тема 22. Інструменти викладання 2025-2026. Зворотний дизайн.**

**Ключові питання теми:** Що таке ефективне навчання? За яких умов воно можливе? Які фактори впливають на ефективність освітнього процесу? Як розвивати навички майбутнього? Що таке зворотний дизайн? На ці та інші питання шукатимемо відповіді разом

### **Тема 23. Методики розвитку пам'яті в учнів на уроках.**

**Ключові питання теми:** Шкільна програма не передбачає навчання мистецтву запам'ятовування, хоча пропонує багато матеріалу для запам'ятовування. Методики заам'ятовування давно розроблені людством, варто було б додавати їх у шкільну програму, щоб полегшувати процес запам'ятовування для дітей.

### **Тема 24. Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.**

**Ключові питання теми:** Приклади спільних дошок для роботи Padlet, Jamboard, Trello, Miro Ідеї використання спільних дошок в освітньому процесі

### **Тема 25. Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.**

**Ключові питання теми:** Інтернет-технології сьогодні є системоутворюючим фактором розвитку інформаційного простору навчального закладу. Загальновідомо, що Інтернет - активний агент соціалізації особистості підлітків. Разом з тим, в процесі віддаленого навчання під час карантину, виокремилась категорія дітей, які не сприйняли позитивно навчання та спілкування з педагогами в онлайн середовищі. Таким чином, сучасна психолого-педагогічна служба отримала нове завдання - розробку превентивних заходів щодо ефективної Інтернет-комунікації для забезпечення якості освіти. Ми наводимо приклад практичного використання хмарного середовища шкільним психологом. Наші поради стануть в нагоді й тим педагогам, які ще не відчувають себе комфортно в онлайн просторі.

### **Тема 26. Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.**

**Ключові питання теми:** Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні

знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Помічними у цьому процесі є ігрові методики, з якими ми ознайомимося під час виступу

### **Тема 27. Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.**

**Ключові питання теми:** 1. Інструменти для різних типів уроків 2. Цифрові способи перевірки читацьких навичок. 3. Онлайн тестування, як засіб зворотнього зв'язку.

### **Тема 28. Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.**

**Ключові питання теми:** Гра - це складне, багатогранне явище, яке неможливо однозначно трактувати. Навчальна гра може тривати від кількох хвилин до цілого уроку й може використовуватися на різних етапах, а також у позакласній роботі. Будь-яка гра включає три основні етапи: • - підготовчий формулюється мета гри, відбирається навчальний зміст, розробляється сценарій, готується обладнання, розподіляються ролі, проводиться інструктування тощо; • - безпосереднє проведення гри; • - узагальнення, аналіз результатів.

### **Тема 29. Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.**

**Ключові питання теми:** Освоїти платформу Classdojo

### **Тема 30. Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.**

**Ключові питання теми:** Структура платформ для дистанційного навчання, способ їх використання, відстеження результатів учнів.

### **Тема 31. Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявляти дезінформацію, фейки та ворожу пропаганду.**

**Ключові питання теми:** У цей час ми особливо незахищені від потоку інформації, навіть якщо впевнені в своєму критичному мисленні. Це пов'язано з психологічними впливами подій, які відбуваються навколо. Тож важливо зосередитися на кількох моментах задля уникнення інформаційного стресу та впливу маніпуляцій на нас. Чому ця інформація потрапила до мене? Що таке фактчекінг і як ним користуватися? Як мінімізувати вплив маніпуляцій та чи можливо уникнути інформаційного стресу? План вебінару 1. Дезінформація, місінформація, фейки, пропаганда. Чим відрізняються і навіщо це мені? 2. Інструменти фактчекінгу. 3. Не фейком єдиним. Трохи про меседжі й наративи. 4. Маніпуляції та інформаційний стрес. Мінімізуємо вплив. 5. Як добирати джерела інформації.

### **Тема 32. Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.**

**Ключові питання теми:** в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для групової роботи та інтерактиву

### **Тема 33. Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.**

**Ключові питання теми:** Українська освіта в умовах війни відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо реалізації та впровадження прийомів та методів психологічної підтримки та супроводу учнів під час освітнього процесу та поза ним. Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою планування та практичного втілення програми психологічної підтримки; засвоєння



педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики психологічного супроводу та підтримки учнів в умовах війни задля групової взаємодії та формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти загалом.

#### **Тема 34. Розширення знань учнів за допомогою візуальної інформації.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

#### **Тема 35. Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

#### **Тема 36. Оволодіння пам'яттю: вивчення процесів пам'яті та методів покращення запам'ятовування.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

#### **Тема 37. Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

#### **Тема 38. Від слів до дії: українізація як основа НУШ**

**Ключові питання теми:** Зміст програми охоплює ключові аспекти українізації освітнього процесу в НУШ, зокрема методи впровадження української мови як основного засобу навчання та спілкування. Учасники ознайомляться з інноваційними підходами до інтеграції національних культурних цінностей у навчальні програми та позакласну діяльність. Програма також включає практичні кейси й стратегії для створення україномовного середовища в школі, що сприяє розвитку національної ідентичності учнів.

#### **Тема 39. Мовна культура в освітньому процесі: від слів до практичного впровадження в НУШ.**

**Ключові питання теми:** Зміст програми охоплює ключові аспекти українізації освітнього процесу в НУШ, зокрема методи впровадження української мови як основного засобу навчання та спілкування. Учасники ознайомляться з інноваційними підходами до інтеграції національних культурних цінностей у навчальні програми та позакласну діяльність. Програма також включає практичні кейси й стратегії для створення україномовного середовища в школі, що сприяє розвитку національної ідентичності учнів.

#### **Тема 40. Оцінювання та корекція результатів навчальних досягнень учнів з ООП на уроках громадянської та історичної освітньої галузі**

**Ключові питання теми:** Зміст програми охоплює діагностику освітніх потреб учнів з ООП, розробку індивідуальних навчальних планів та адаптацію методик викладання для забезпечення доступності матеріалу. У програмі передбачено використання інклюзивних технологій, критеріїв

оцінювання, які враховують особливості учнів, та проведення корекційної роботи з акцентом на інтерактивні методи. Особливу увагу приділено розвитку соціальних компетентностей, громадянської активності та історичної свідомості.

#### **Тема 41. Розвиток соціальних компетентностей учнів з ООП через громадянську та історичну освіту: методики та підходи**

**Ключові питання теми:** Зміст програми охоплює діагностику освітніх потреб учнів з ООП, розробку індивідуальних навчальних планів та адаптацію методик викладання для забезпечення доступності матеріалу. У програмі передбачено використання інклюзивних технологій, критеріїв оцінювання, які враховують особливості учнів, та проведення корекційної роботи з акцентом на інтерактивні методи. Особливу увагу приділено розвитку соціальних компетентностей, громадянської активності та історичної свідомості.

#### **Тема 42. Активне навчання на уроках історії та громадянської освіти з використанням діяльнісного підходу у 8 класі НУШ: від теорії до практики**

**Ключові питання теми:** Реформа освіти вимагає від вчителів пошуку нових методів навчання, що ґрунтується на діяльнісній методології. Саме діяльнісний підхід ставить учнів у центр освітнього процесу і є одним з головних інструментів реалізації Концепції Нової української школи, механізмом запровадження Державного стандарту базової середньої освіти на всіх циклах навчання.

#### **Тема 43. Практичні методи активного навчання: симуляційні ігри, рольові моделі, аналіз реальних ситуацій**

**Ключові питання теми:** Симуляційні ігри – як вони допомагають моделювати реальні громадянські ситуації вибори, дебати, прийняття законів. Рольові моделі – використання кейсів з історії та сучасності для формування громадянської відповідальності. Аналіз реальних ситуацій – як розбирати і обговорювати актуальні суспільні проблеми, навчаючи учнів мислити критично. Цифрові інструменти – інтерактивні платформи та симулятори для поглибленого навчання. Мотивація учнів – як зацікавити молодь активною громадянською позицією.

#### **Тема 44. Громадянська освіта у дії: рольові моделі, кейси й цифрові інструменти.**

**Ключові питання теми:** Симуляційні ігри – як вони допомагають моделювати реальні громадянські ситуації вибори, дебати, прийняття законів. Рольові моделі – використання кейсів з історії та сучасності для формування громадянської відповідальності. Аналіз реальних ситуацій – як розбирати і обговорювати актуальні суспільні проблеми, навчаючи учнів мислити критично. Цифрові інструменти – інтерактивні платформи та симулятори для поглибленого навчання. Мотивація учнів – як зацікавити молодь активною громадянською позицією.

#### **Тема 45. Від пасивного слухача до активного громадянина: формуємо компетентності через дію на уроках історії та громадянської освіти.**

**Ключові питання теми:** Реформа освіти вимагає від вчителів пошуку нових методів навчання, що ґрунтується на діяльнісній методології. Саме діяльнісний підхід ставить учнів у центр освітнього процесу і є одним з головних інструментів реалізації Концепції Нової української школи, механізмом запровадження Державного стандарту базової середньої освіти на всіх циклах навчання.

#### **Тема 46. Компетентнісні завдання на уроках історії та громадянської освіти в 6 класах НУШ**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття «компетентнісне завдання»:

відмінність від традиційних вправ. 2. Ключові та предметні компетентності, що формуються на уроках історії та громадянської освіти. 3. Типологія компетентнісних завдань 4. Практикум

#### **Тема 47. Історія у дії: готові завдання для формування громадянської компетентності у 6 класах НУШ**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття «компетентнісне завдання»: відмінність від традиційних вправ. 2. Ключові та предметні компетентності, що формуються на уроках історії та громадянської освіти. 3. Типологія компетентнісних завдань 4. Практикум

#### **Тема 48. Від граматики до громадянства: інтеграція тем свободи, відповідальності та ідентичності у викладання німецької мови.**

**Ключові питання теми:** Громадянська свідомість як освітня мета: український контекст та виклики воєнного часу. Досвід Німеччини у формуванні громадянських цінностей через мовну освіту. Теми війни, свободи та відповідальності на уроках німецької: методичні межі й можливості. Практичні приклади завдань, текстів і проєктів, що поєднують вивчення мови та громадянське виховання.

#### **Тема 49. Європейський вибір України на уроці - громадянські цінності і критичне мислення підлітка**

**Ключові питання теми:** Громадянська освіта формує не дати, а цінності і здатність мислити. Розглянемо, як вести дискусії на чутливі теми, працювати з джерелами і фактчекінгом, обговорювати європейський вибір України та права людини, не скочуючись у пропаганду. Учасники отримають сценарії дискусій, кейси і прийоми розвитку критичного мислення.

#### **Тема 50. Громадянська освіта та європейські цінності - як формувати критичне мислення і проєвропейський вибір підлітка**

**Ключові питання теми:** Громадянська освіта формує не дати, а цінності і здатність мислити. Розглянемо, як вести дискусії на чутливі теми, працювати з джерелами і фактчекінгом, обговорювати європейський вибір України та права людини, не скожуючись у пропаганду. Учасники отримають сценарії дискусій, кейси і прийоми розвитку критичного мислення.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти

16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### **Основна література:**

1. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: <https://tinyurl.com/chesnist>
2. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
3. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
4. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
6. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
7. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wy>
8. Васильченко А.А. та ін. Епідеміологія. Київ: Здоров'я, 1993. 464 с.
9. Від керівника до лідера: практичні поради для директорів шкіл та керівників відділів освіти / А.Уварова. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12.2019.pdf>
10. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
11. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
12. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
13. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
14. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
15. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
16. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Людина»: навч. методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 68 с.
17. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
18. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. Обдарована дитина. 2013. № 5. С. 17-21.
19. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceTypec^l>
20. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
21. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
22. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.

23. Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 204 с.
24. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
25. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
26. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
27. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лашук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
28. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
29. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
30. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
31. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
32. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
33. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
34. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
35. Кальчева О.Ю., Місяк О.К. Методичний посібник до програми «Управління гнівом». Київ, 2015. 60 с.
36. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
37. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
38. Кoberник І., Краснова К. Ефективні комунікації для освітніх управлінців : посіб. URL: <https://bit.ly/37kGdnf>
39. Кoberник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
40. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
41. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
42. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
43. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
44. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
45. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
46. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
47. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб.

Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL:  
<http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>

48. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
49. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM>.
50. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2017\\_11-12\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9)
51. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
52. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
53. Любчак Н. М. Проектні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
54. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
55. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОГІПО, 2018. - 180 с.
56. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
57. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. - К., 2021. - URL : <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomen-datsiyi-dlva-serednih-shkil-l-Lpdf~>
58. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
59. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
60. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://lviv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
61. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання : навчально-методичний посібник / М. Вашуленко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
62. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенко, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
63. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
64. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
65. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
66. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матющко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
67. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
68. Онопрієнко О. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
69. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів

компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.

70. Освітня програма навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3ckLjDp>
71. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EwB2eV>
72. Піроженко, Т.О., Соловійова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
73. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
74. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
75. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
76. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
77. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
78. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
79. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
80. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
81. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>
82. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН від 12.10.2022 № 905. URL: <https://bit.ly/3vgA4Fe>
83. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
84. Про об'єкти підвищеної небезпеки : Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 15, ст. 73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2245-14#Text>
85. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
86. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А.

Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.

87. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
88. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
89. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
90. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
91. Северинова А.М. Здійснення переходу до компетентнісної моделі навчання та впровадження нових методичних підходів у вивчення фізики. Педагогічний вісник. 2018. №3 (93). С.38-40
92. Северинова А.М. Формування фізичних компетентностей учнів в умовах оновлення програм. Педагогічний вісник. 2017. №3 (89). С.38-42
93. Сеїтосманов А., Фасоля О. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. Київ, 2017. 128 с.
94. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
95. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org.ua/?p=282>.
96. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
97. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
98. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
99. Стратегія фінансової грамотності. Національний банк України. URL: <https://bit.ly/3POU8Im>
100. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600-601.
101. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>
102. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
103. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>
104. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
105. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>
106. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyyu-sensey>
107. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
108. Фундаментальні цінності академічної доброчесності ; пер. з англ. ІІ Міжнародний центр академічної доброчесності. - 2019. - 39 с. - URL :



- <https://www.skcpctic.in.ua/wp-content/uploads/Integ-Valucs-Ukr.pdf>
109. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології. Навч. посіб. Київ : Академвидання, 2012. 224 с.
  110. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
  111. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
  112. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
  113. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
  114. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
  115. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71
  116. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
  117. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
  118. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: [www.coe.int/lang-cecr](http://www.coe.int/lang-cecr)
  119. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
  120. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>

### ***Додаткова література:***

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
3. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
4. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
5. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина І /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
6. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
7. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
8. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
9. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування : навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.

10. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
11. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
12. Конвенція про права дитини. 1989. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
13. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
14. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
15. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
16. Ландрет Л. Правильне виховання характеру дітей. / пер. з англ. Степанова В., ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2017. 224 с.
17. Лісова Н. І. На засадах нової української школи : довірча взаємодія, цінності, демократична форма управління. Slovak international scientific journal. 2018. № 15 (Vol.2). С. 13-16.
18. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
19. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
20. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
21. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
22. Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементівська Н., Захар О., Нанаєва Т., Пасічник О., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічних працівників. Ел.фахове видання Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 1-53. Київ, 27-28.09.2019. URL: <https://bit.ly/3ineA6B>
23. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
24. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
25. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
26. Підприємництво для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3>
27. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст.218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
28. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
29. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
30. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722164/>

31. Рябова З. В. Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія. Київ : Пед. думка, 2013. 268 с.
32. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
33. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОІПОПП, 2001. 88 с.
34. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
35. Супервізія : професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). - URL : <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%DO%BF%DO%B5%P1%80%P0%B2%P1%96%P0%B7%P1%96%P1%8F.pdf>
36. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.
37. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
38. ТОБТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. -Київ, 2017. -53 с.
39. Хобзей Павло. Директор школи має вести колектив до змін. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/school/reform/55280/>
40. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>
41. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
42. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>
43. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
44. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
45. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с
46. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.
47. DLL 10: DaF für Jugendliche: Deutsch als Fremdsprache.Klett Sprachen GmbH, 2016. 199 s.
48. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
49. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>