

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Майстерність
організації онлайн-навчання»

Розробник(и): ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

Рецензент(и): Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – В умовах глобальних викликів дистанційна освіта стає обов'язковою складовою, що потребує від педагогів володіння інструментами онлайн-комунікації та цифрового оцінювання.

Цільова група: Педагоги всіх спеціальностей, методисти, керівники закладів освіти.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток цифрових та організаційних навичок педагогів для реалізації якісної дистанційної освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вибір та налаштування платформ для дистанційного навчання
- Методика створення електронного навчального контенту
- Організація зворотного зв'язку та групової взаємодії в онлайні
- Цифрові інструменти оцінювання знань

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова компетентність
- організаційно-дистанційна компетентність
- комунікативна майстерність

- методична гнучкість

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі навчаться професійно організовувати навчальний процес у віртуальному середовищі, створювати цікаві онлайн-курси та підтримувати високий рівень мотивації учнів.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Організація дистанційного та змішаного навчання.	1	1-29	2-30
2	Нова Українська Школа в умовах дистанційного навчання	1	1-29	2-30
3	Дистанційна освіта. Організація та супровід	1	1-29	2-30
4	Комунікативна компетентність через призму навчання online	1	1-29	2-30
5	Цифрові інструменти для дистанційної освіти	1	1-29	2-30
6	Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ	1	1-29	2-30
7	Ефективна організація НУШ та дистанційного навчання	1	1-29	2-30
8	Цифрові інструменти для дистанційної освіти для вихователів та вчителів.	1	1-29	2-30
9	Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.	1	1-29	2-30
10	Організація групової проєктної діяльності в умовах дистанційного навчання	1	1-29	2-30
11	Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. Методика для очного та дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
12	Padlet та його застосування у дистанційному навчанні	1	1-29	2-30
13	Захист даних в умовах дистанційного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.	1	1-29	2-30
14	Цифрові інструменти Google для освіти	1	1-29	2-30
15	Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога у проведенні дистанційних уроків.	1	1-29	2-30
16	Організація дистанційного та змішаного навчання	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
17	Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.	1	1-29	2-30
18	Практичні навички для організації ефективного освітнього процесу дистанційно.	1	1-29	2-30
19	Дієві ресурси для формування якісного дистанційного та змішаного навчання.	1	1-29	2-30
20	Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
21	Веб-квести: практичні навички створення і використання під час дистанційного та очного навчання	1	1-29	2-30
22	Аналіз сучасних тенденцій комунікації online.	1	1-29	2-30
23	Навчання під час війни: кейс-уроки у системі дистанційного навчання	1	1-29	2-30
24	Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.	1	1-29	2-30
25	Ефективне дистанційне навчання через взаємодію педагога з батьками.	1	1-29	2-30
26	Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни.	1	1-29	2-30
27	Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.	1	1-29	2-30
28	Технологічне забезпечення освітнього напрямку STEM: досвід впровадження та використання.	1	1-29	2-30
29	Розкриття повного потенціалу учнів: лайфхаки, як зробити уроки по-справжньому цікавими.	1	1-29	2-30
30	Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.	1	1-29	2-30
31	Zoom та інші ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку	1	1-29	2-30
32	Тестування навчальних досягнень в дистанційному форматі. Види, особливості та переваги.	1	1-29	2-30
33	Використання додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі	1	1-29	2-30
34	Сервіси Google у роботі вчителя: Google презентації, Google Meet, Google календар, Jamboard	1	1-29	2-30
35	Підсумкове оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для перевірки знань	1	1-29	2-30
36	Урізноманітнення дистанційних уроків за допомогою інтерактивних завдань	1	1-29	2-30
37	Дистанційне навчання без нудьги: інтерактивні завдання та методи урізноманітнення	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
38	Запобігання списуванню із 'Safe Exam Browser' від платформи Кластайм.	1	1-29	2-30
39	Підвищення ефективності інтерактивної співпраці вчитель-учень. Нововведення на платформі Classtime.	1	1-29	2-30
40	Інтерактивні інструменти штучного інтелекту для генерації контенту. ChatGPT.	1	1-29	2-30
41	Інтерактивні можливості при створенні та генерації навчального контенту на основі штучного інтелекту. ChatGPT.	1	1-29	2-30
42	Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції	1	1-29	2-30
43	Тайм-менеджмент сучасного педагога	1	1-29	2-30
44	Deutschsprach Zaubер. Магія німецької мови: від ідеї до реальності.	1	1-29	2-30
45	Топ 5 рідзенок для класного керівника-позашкільна активність онлайн і офлайн	1	1-29	2-30
46	Пазли сучасного уроку: спільнодія та зворотний зв'язок	1	1-29	2-30
47	Співпраця в класі: Як залучити учнів до активної участі у навчальному процесі	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Організація дистанційного та змішаного навчання.

Ключові питання теми: розвиток інформаційних технологій у сучасній освіті - необхідний процес, який значно пришвидшила пандемія. Перехід на дистанційне навчання став для більшості несподіваним і довелося підлаштовуватись нашвидкоруч. Тепер, коли ми розуміємо цінність і необхідність такої форми навчання, дуже важливо організувати його максимально ефективно. Представлені ресурси та огляд їх можливостей, допоможуть вчителю ефективно організувати навчання учнів.

Тема 2. Нова Українська Школа в умовах дистанційного навчання

Ключові питання теми: 1 вимоги сучасності до ефективної діяльності класного керівництва; 2 алгоритм розв'язання сучасних проблем класного керівника з учнями та батьками.

Тема 3. Дистанційна освіта. Організація та супровід

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою для освітян був вибір та недостатня обізнаність із використанням сервісів та додатків.

Тема 4. Комунікативна компетентність через призму навчання online

Ключові питання теми: Онлайн-освіта стає все більш популярною у нашій державі. Педагогічні та науково-педагогічні працівники потребують чіткого алгоритму надання якісних освітніх послуг. Налаштування технічних засобів для занять online, ефективна комунікація з учнями, алгоритм взаємодії є необхідною навичкою кожного. Використання техніки storytelling як засобу покращення якості навчання.

Тема 5. Цифрові інструменти для дистанційної освіти

Ключові питання теми: 1. Інструменти для різних типів уроків 2. Цифрові способи перевірки читацьких навичок. 3. Онлайн тестування, як засіб зворотнього зв'язку.

Тема 6. Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ

Ключові питання теми: Реалії вимагають від нас швидкого реагування . Потреба в організації дистанційного навчання ставить перед педагогами нові вимоги. Як ефективно взаємодіяти, досягаючи результату, використовуючи нові форми роботи ? Використання освітніх платформ, сервісів дасть змогу отримати зворотній зв'язок та забезпечить організацію освітнього процесу .

Тема 7. Ефективна організація НУШ та дистанційного навчання

Ключові питання теми: Реалії вимагають від нас швидкого реагування . Потреба в організації дистанційного навчання ставить перед педагогами нові вимоги. Як ефективно взаємодіяти, досягаючи результату, використовуючи нові форми роботи ? Використання освітніх платформ, сервісів дасть змогу отримати зворотній зв'язок та забезпечить організацію освітнього процесу .

Тема 8. Цифрові інструменти для дистанційної освіти для вихователів та вчителів.

Ключові питання теми: 1. Інструменти для різних типів уроків 2. Цифрові способи перевірки читацьких навичок. 3. Онлайн тестування, як засіб зворотнього зв'язку.

Тема 9. Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.

Ключові питання теми: Сучасне навчальне середовище потребує досліджень психологічної адаптації молоді до онлан занять та вміння сучасних педагогів проводити якісний виклад матеріалу та збереження зворотнього зв'язку від вихованців. Разом з тим необхідно враховувати вікову психологію учнів різних категорій для занять. Матеріал доповіді буде корисним як для вчителів шкіл так і для викладачів.

Тема 10. Організація групової проєктної діяльності в умовах дистанційного навчання

Ключові питання теми: Пандемія кинула виклик освіті. І хтось його прийняв, а хтось проігнорував. Як виклики перетворити у можливості, про це і поговоримо

Тема 11. Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. Методика для очного та дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Сучасною, цікавою та перспективною методикою, яка заслуговує на активне використання в освітньому процесі та має перевагу над традиційними - є веб-квест. Метою є розвиток інформаційно-цифрової компетентності завдяки використанню онлайн-сервісів для розробки та побудови технології веб-квестів. Даний курс передбачає ознайомлення та практичні навички створення і використання під час дистанційного та очного навчання веб-квестів за допомогою додатків Google, онлайн ресурсів та інструментів.

Тема 12. Padlet та його застосування у дистанційному навчанні

Ключові питання теми: Дистанційка. Страшно? Та ні, абсолютно ні, якщо володієш потрібними інструментами

Тема 13. Захист даних в умовах дистанційного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.

Ключові питання теми: Сучасний світ вимагає нових знань щодо протидії негативного кібервпливу на особистість

Тема 14. Цифрові інструменти Google для освіти

Ключові питання теми: Дистанційне навчання вимагає широко використання інтернет засобів. Найкращий приклад з великим ступенем інтеграції являють собою гугл-інструменти

Тема 15. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога у проведенні дистанційних уроків.

Ключові питання теми: Науковий прогрес рухається із шаленою швидкістю, прогресивні країни світу поступово діджиталізуються, тому нам так само потрібно оновлюватися та рухатися вперед. Діти сьогодні зростають у цифровому світі і для них цілком природним є цифрове середовище, яке вони використовують для отримання та обміну інформацією. Отже, для них не є проблемою навчатися онлайн дистанційно, навпаки – це їхній світ, а ми, вчителі, - на їх території, де вони – розумніші та сильніше нас в інформаційному просторі та технологіях. І нас, вчителів, вони розглядають та оцінюють як новий контент. Якщо в традиційному форматі учень отримує знання в основному в пасивному режимі, то при дистанційному навчанні для досягнення результату він повинен активно взаємодіяти з викладачем. При дистанційному форматі мотивація самого учня є одним з головних запорук якості навчання. Мета використання інноваційних та комунікаційних технологій різна в традиційному і дистанційному форматі навчання. У традиційному форматі інноваційні інструменти служать для залучення уваги учнів, допомагають в поясненні складних тем, перетворюючи їх в більш прості. При дистанційному навчанні технології створюють саме освітній простір, будучи невід'ємною частиною всього навчального процесу.

Тема 16. Організація дистанційного та змішаного навчання

Ключові питання теми: Особливості застосування різноманітних сервісів та програм; конкретні інструменти для діяльності/творчості вчителя математики

Тема 17. Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.

Ключові питання теми: Сучасне навчальне середовище потребує досліджень психологічної адаптації молоді до онлан занять та вміння сучасних педагогів проводити якісний виклад матеріалу та збереження зворотного зв'язку від вихованців. Разом з тим необхідно враховувати вікову психологію учнів різних категорій для занять. Матеріал доповіді буде корисним як для вчителів шкіл так і для викладачів.

Тема 18. Практичні навички для організації ефективного освітнього процесу дистанційно.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою для освітян був вибір та недостатня обізнаність із використанням сервісів та додатків.

Тема 19. Дієві ресурси для формування якісного дистанційного та змішаного навчання.

Ключові питання теми: розвиток інформаційних технологій у сучасній освіті - необхідний процес, який значно пришвидшила пандемія. Перехід на дистанційне навчання став для більшості несподіваним і довелось підлаштовуватись нашвидкоруч. Тепер, коли ми розуміємо цінність і необхідність такої форми навчання, дуже важливо організувати його максимально ефективно. Представлені ресурси та огляд їх можливостей, допоможуть вчителю ефективно організувати навчання учнів.

Тема 20. Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.

Ключові питання теми: 1. Інструменти для різних типів уроків 2. Цифрові способи перевірки читацьких навичок. 3. Онлайн тестування, як засіб зворотнього зв'язку.

Тема 21. Веб-квести: практичні навички створення і використання під час дистанційного та очного навчання

Ключові питання теми: Сучасною, цікавою та перспективною методикою, яка заслуговує на активне використання в освітньому процесі та має перевагу над традиційними - є веб-квест. Метою є розвиток інформаційно-цифрової компетентності завдяки використанню онлайн-сервісів для розробки та побудови технології веб-квестів. Даний курс передбачає ознайомлення та практичні навички створення і використання під час дистанційного та очного навчання веб-квестів за допомогою додатків Google, онлайн ресурсів та інструментів.

Тема 22. Аналіз сучасних тенденцій комунікації online.

Ключові питання теми: Онлайн-освіта стає все більш популярною у нашій державі. Педагогічні та науково-педагогічні працівники потребують чіткого алгоритму надання якісних освітніх послуг. Налаштування технічних засобів для занять online, ефективна комунікація з учнями, алгоритм взаємодії є необхідною навичкою кожного. Використання техніки storytelling як засобу покращення якості навчання.

Тема 23. Навчання під час війни: кейс-уроки у системі дистанційного навчання

Ключові питання теми: Кейс-метод не є універсальним. Ефективність методу в тому, що він достатньо легко може бути поєднаний з іншими методами навчання. Його слід використовувати не замість, а в сукупності з класичними навчальними методиками, тобто кейс-метод дозволить доповнити арсенал методичних прийомів. Кейс-метод вигідно відрізняється від інших активних методів навчання своєю універсальністю. Він може бути основою, яка формує весь навчальний процес, дозволяючи сформулювати не тільки окремі заняття, але й цілі навчальні блоки, курси та програми.

Тема 24. Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.

Ключові питання теми: Структура платформ для дистанційного навчання, способи їх використання, відстеження результатів учнів.

Тема 25. Ефективне дистанційне навчання через взаємодію педагога з батьками.

Ключові питання теми: У програмі окреслено продуктивні форми взаємодії педагога з батьками здобувачів освіти, висвітлено методи і прийоми, що сприяють налагодженню партнерства в стосунках учасників освітнього процесу та підвищенню рівня мотивації дорослих до співпраці з питань розвитку гармонійної особистості дитини.

Тема 26. Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни.

Ключові питання теми: В сучасних умовах відкритої агресії та часткової окупації території нашої держави як ніколи важливим є питання Інтернет-безпеки та 'інформаційної гігієни'. Оскільки через часткові руйнування інфраструктури безпека реєстрів/баз даних потенційно є більш вразливою ніж у довоєнний час, високий рівень стресу користувача зумовлює вищу піддатливість до різних засобів соціальної інженерії та ІПСО, а також рівень потенційного зловмисника зараз як ніколи високий працюють фахові спеціалісти із інформаційної

боротьби та агенти ФСБ - існує гостра необхідність запобігання інцидентам порушення безпеки даних, та протидії ворожим 'вкидам' в інформаційному полі, та вироблення у педагогічних працівників алгоритму дій для вирішення цих задач.

Тема 27. Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.

Ключові питання теми: Українська освіта в умовах війни відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо реалізації та впровадження прийомів та методів психологічної підтримки та супроводу учнів під час освітнього процесу та поза ним. Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою планування та практичного втілення програми психологічної підтримки; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики психологічного супроводу та підтримки учнів в умовах війни задля групової взаємодії та формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти загалом .

Тема 28. Технологічне забезпечення освітнього напрямку STEM: досвід впровадження та використання.

Ключові питання теми: Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки передбачає посилення природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців разом із набуттям ними ІТ-навичок, що окреслено планом заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти STEM-освіти до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України. Аналізуються концепції впровадженні STEM-навчання в закладах загальної середньої освіти на основі сучасних технологічних засобів.

Тема 29. Розкриття повного потенціалу учнів: лайфхаки, як зробити уроки по-справжньому цікавими.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 30. Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 31. Zoom та інші ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку

Ключові питання теми: 1. Дистанційний урок. Принципи проведення 2. Інструменти для проведення синхронних дистанційних уроків 3. Інструменти для проведення асинхронних дистанційних уроків

Тема 32. Тестування навчальних досягнень в дистанційному форматі. Види, особливості та переваги.

Ключові питання теми: 1. Підбір сервісів для проведення ефективного тестування учнів у дистанційному форматі відповідно до мети і запитів 2. Робота у сервісі Classtime 3. Робота у сервісі Kahoot

Тема 33. Використання додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі

Ключові питання теми: 1. Організація освітнього процесу в

дистанційному форматі 2. Можливості додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі 3. Практичні поради з використання додатків Google під час освітнього процесу

Тема 34. Сервіси Google у роботі вчителя: Google презентації, Google Meet, Google календар, Jamboard

Ключові питання теми: 1. Організація освітнього процесу за допомогою додатків Google 2. Google презентації 3. Google Meet 4. Google календар 5. Jamboard

Тема 35. Підсумкове оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для перевірки знань

Ключові питання теми: 1. Підбір сервісів для проведення підсумкового оцінювання учнів у дистанційному чи змішаному форматі 2. Робота у сервісі Classtime 3. Робота у сервісі Kahoot

Тема 36. Урізноманітнення дистанційних уроків за допомогою інтерактивних завдань

Ключові питання теми: Сучасні учні вибагливі у навчанні. Як же зацікавити дітей працювати на уроці, а не ховатися по інший бік екрану? Спробуємо розібратися під час тренінгу, ознайомившись з інтерактивними методами дистанційного навчання, онлайн-сервісами для урізноманітнення навчального процесу та залучення учнів до активного та продуктивного навчання!

Тема 37. Дистанційне навчання без нудьги: інтерактивні завдання та методи урізноманітнення

Ключові питання теми: Сучасні учні вибагливі у навчанні. Як же зацікавити дітей працювати на уроці, а не ховатися по інший бік екрану? Спробуємо розібратися під час тренінгу, ознайомившись з інтерактивними методами дистанційного навчання, онлайн-сервісами для урізноманітнення навчального процесу та залучення учнів до активного та продуктивного навчання!

Тема 38. Запобігання списуванню із 'Safe Exam Browser' від платформи Кластайм.

Ключові питання теми: Академічна доброчесність - найактуальніше питання і проблема під час дистанційного навчання. Як подолати списування учнів, як привчити їх працювати самостійно, мислити авторськи, не копіювати чужі думки, а розвивати свої? Процес боротьби із собою - найскладніший вид боротьби. В такій ситуації в нагоді і стане SEB. Браузер блокує доступ до всіх сайтів і не дає можливості учням списувати. Розглянемо, як працює браузер, спробуємо виконати тест в режимі блокування доступу до інтернет ресурсів. Проведемо воркшоп, де обміняємося думками

Тема 39. Підвищення ефективності інтерактивної співпраці вчитель-учень. Нововведення на платформі Classtime.

Ключові питання теми: Академічна доброчесність - найактуальніше питання і проблема під час дистанційного навчання. Як подолати списування учнів, як привчити їх працювати самостійно, мислити авторськи, не копіювати чужі думки, а розвивати свої? Процес боротьби із собою - найскладніший вид боротьби. В такій ситуації в нагоді і стане SEB. Браузер блокує доступ до всіх сайтів і не дає можливості учням списувати. Розглянемо, як працює браузер, спробуємо виконати тест в режимі блокування доступу до інтернет ресурсів. Проведемо воркшоп, де обміняємося думками

Тема 40. Інтерактивні інструменти штучного інтелекту для генерації контенту. ChatGPT.

Ключові питання теми: Під час тренінгу Ви ознайомитеся із новітніми інтерактивними інструментами на основі штучного інтелекту, які стануть незамінними помічниками при створенні навчального контенту.

Тема 41. Інтерактивні можливості при створенні та генерації навчального контенту на основі штучного інтелекту. ChatGPT.

Ключові питання теми: Під час тренінгу Ви ознайомитеся із новітніми інтерактивними інструментами на основі штучного інтелекту, які стануть незамінними помічниками при створенні навчального контенту.

Тема 42. Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових знань та умінь, чітких алгоритмів роботи з емоційною грамотністю та прийомами емоційної регуляції

Тема 43. Тайм-менеджмент сучасного педагога

Ключові питання теми: Теоретична довідка про важливість планування часу, практичні вправи з організації свого робочого часу та відпочинку

Тема 44. Deutschsprach Zauber. Магія німецької мови: від ідеї до реальності.

Ключові питання теми: Цей курс створений з метою надання вчителям німецької мови інноваційного та творчого підходу до викладання, спрямованого на впровадження 'магії' в навчання. Основні завдання та мета цього курсу включають: 1. Заохочення творчості та інновацій. 2. Розвиток ідеї в конкретний план дій. 3. Застосування інтерактивності. 4. Підвищення мотивації та зацікавленості учнів

Тема 45. Топ 5 родзинок для класного керівника- позашкільна активність онлайн і офлайн

Ключові питання теми: Сучасна школа розривається між онлайн, офлайн та змішаним форматом навчання. Роль класного керівника в цьому процесі абсолютно розмита- тут і журнали, і відвідування, і харчування, і виховні години, і робота з батьками. Проте класні години про шкоду цигарок чи здорове харчування важливі, але втрачають ціннісне значення- наявність величезної кількості джерел інформації анулює роботу класного керівника. Але ніхто не знімає з нас виховну роботу- тож що можна запропонувати сучасним дітям в сучасній українській школі? Поговоримо.

Тема 46. Пазли сучасного уроку: спільнодія та зворотний зв'язок

Ключові питання теми: 1.Чому важливий якісний зворотний зв'язок на уроці? Як його досягти? 2. Практичні інструменти для створення різноманітних навчальних сценаріїв.

Тема 47. Співпраця в класі: Як залучити учнів до активної участі у навчальному процесі

Ключові питання теми: 1.Чому важливий якісний зворотний зв'язок на уроці? Як його досягти? 2. Практичні інструменти для створення різноманітних навчальних сценаріїв.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту

2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
4. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
6. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
7. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
8. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
9. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
10. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
11. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
12. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
13. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
14. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М.

Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.

15. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
16. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
17. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
18. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
19. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
20. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
21. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
22. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
23. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
24. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
26. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
27. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
28. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
29. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
30. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
31. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYtQA>
32. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
33. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
34. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
35. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах

освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>

36. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
37. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
38. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
39. Стратегія фінансової грамотності. Національний банк України. URL: <https://bit.ly/3POU8Im>
40. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : poradnik dla supervisorów (nauczycieli). USAID, 2018. 60 с.
41. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600-601.
42. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
43. Траутманн, Франц. Керівництво по інтерв'ї. Інститут Трімбос (Інститут психічного здоров'я і залежностей Голландії). Управління ООН по наркотикам і злочинності. Проектне Бюро в Балтійських країнах, 2010. 18 с.
44. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
45. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
46. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
47. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
48. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
49. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
50. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.

Додаткова література:

1. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошніна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
2. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОППОП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
3. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
4. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
5. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. - К., 2021. - URL : <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomen-datsiyi-dlva-serednih-shkil-l-Lpdf~>
6. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і

- практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
7. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська // In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
 8. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексєєнко М. К., Дендебера М. П., Соловійова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
 9. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русің // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
 10. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
 11. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
 12. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинськаю. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
 13. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
 14. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>